

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem

ŠKOLA RYTMU ŽIVOTA

Dnes se připravujeme, abychom zítra obstáli



Verze z 31. 8. 2026

Platnost od 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

ŠVP PV je přílohou ŠVP „Škola rytmu života“

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy a přípravné třídy.....	4
3. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě.....	4
4. Organizace vzdělávání.....	6
5. Charakteristika ŠVP přípravné třídy.....	6
6. Vzdělávací obsah.....	8
7. Autoevaluace.....	21

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Škola rytmu života

Název školy: Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace

Adresa: Husova 349/19, 400 07 Ústí nad Labem

IČO: 44553331

Zřizovatel školy: Magistrát města Ústí nad Labem

Ředitelka školy: Mgr. Pšeničková Jaroslava

Kontakty: tel. 475 503 178
601 570 992
e-mail: sekretariat@zsazus-husova.cz
www: [www: www.zsazus-husova.cz](http://www.zsazus-husova.cz)

2 Charakteristika školy a přípravné třídy

Základní škola a Základní umělecká škola Husova 349/19 je základní školou s rozšířenou výukou hudební výchovy. Je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem, sestává se ze dvou budov. Ředitelství školy a většina tříd je umístěna v hlavní budově školy. Součástí školy je i školní družina a venkovní sportovní areál. Přípravná třída se nachází v budově B současně se školní družinou a třídami od 1 – 3. ročníku.

3 Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Věcné podmínky

Přípravná třída je vybavena dětskými lavicemi a židličkami, které jsou nastavitelné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Třída má část pracovní se stolky a židličkami a část herní vybavenou kobercem, hračkami a relaxačními pomůckami. Prostorové uspořádání vyhovuje jak skupinovému, tak individuálnímu činnosti dětí. Třída je vybavena technikou i pomůckami pro předškolní vzdělávání. Děti z přípravné třídy mohou využívat veškeré zázemí základní školy. Uspořádání ve třídě je plně v kompetenci třídní učitelky, jejímž zájmem je vytvořit podnětné prostředí pro děti.

Živospráva

V přípravné třídě je živospráva důsledně dodržována s ohledem na zdravý, psychický, fyzický a sociální vývoj dítěte. V dopoledních hodinách je dodržován stanovený denní režim. Stravování je zajištěno dopolední svačinou, kterou si děti nosí z domova. Pitný režim děti dodržují dle své vlastní potřeby. Pití si také nosí z domova. Zákonní zástupci jsou o způsobu dopoledního stravování seznámeni na třídní schůzce konané v prvním týdnu v měsíci září. Stolování probíhá společně, samozřejmostí je důsledné dodržování hygienických a společenských návyků. Na začátku školního roku jsou děti řádně poučeny vzhledem k věku o bezpečnosti ve třídě, při tělesné výchově, při pracovních činnostech, na vycházkách a na dalších akcích pořádaných školou. Děti mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek, jako ostatní žáci školy. Zde je zajištěn klidový režim po obědě, odpočinkové a herní činnosti i pobyt venku.

Denní režim

7:40 - 8:00 scházení dětí, ranní hygiena

8:00 – 8:20 vzájemné přivítání, seznámení se s plánem daného dne

8:20 – 9:40 společná práce podle integrovaných bloků (výukových předmětů) zaměřená na rozvoj kognitivních funkcí

9:40 - 10:00 hygiena, relaxace, svačina

10:00 – 11:20 společná práce podle integrovaných bloků (výukových předmětů) zaměřená na rozvoj kreativity, motoriky a koordinace

11:20 – 11:40 hodnocení dne, společné rozloučení

11:40 odchod do školní družiny, odchod domů – děti odcházejí s doprovodem rodinných příslušníků

Denní program je flexibilní, jednotlivé činnosti, jejich trvání i pořadí mohou být změněny vzhledem k pracovnímu tempu dětí, doplňkovým činnostem, nebo vzhledem k počasí.

Organizace

Denní režim v přípravné třídě, rámcově vymezený výše, je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Adaptační proces na začátku školního roku je uzpůsoben podle potřeb dětí. Přípravná třída využívá ustálené vizualizace dne podle rozvrhu hodin. Každodenní ranní kruh bývá pro děti ranním rituálem. Organizace školních dní si klade za cíl plynule a nenásilně připravit na vstup do první třídy a na změny s tím související. Dětem přípravné třídy je umožněno navštěvovat školní družinu již od rána od 6:00, v 7:45 hod jsou vychovatelkou předány třídní učitelce. Po dopoledních činnostech jsou děti, které neodcházejí domů, předány třídní učitelkou p. vychovatelce školní družiny. Nabízené činnosti školní družiny jsou vymezeny v ŠVP školní družiny.

Psychosociální podmínky

Třídní učitelka respektuje individuální potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti mají k dispozici nový klidový koutek. Zajištění dodržování osobní intimity dětí škola splňuje individuálním vykonáním potřeby na toaletě. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Pro zajištění pocitu bezpečí, si mohou děti se souhlasem učitelky vzít do školy svůj osobní předmět. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními a motivačními chvilkami podle individuálních potřeb dětí. Spontánní a nepřímé činnosti převyšují činnosti řízené. Děti dostávají srozumitelné instrukce, s každým dítětem je zacházeno stejně. Všechny děti se musejí cítit rovnocenně. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte. Třídní učitelka vytváří pozitivní klidnou atmosféru, motivuje děti k práci a jejímu dokončení. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a jednání. Vztahy mezi dospělými a dětmi stojí na důvěře, zdvořilosti, vzájemném respektu a toleranci.

Třídní dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz s katalogovými listy pro 1. stupeň ZŠ a diagnostický záznamový arch. Záznamový arch slouží k zaznamenávání pokroků vývoje v jednotlivých oblastech. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Taktéž se na konci školního roku zpracovává Výsledek pedagogického diagnostikování a předává řediteli školy.

Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí ZŠ. Její řízení, metodický dohled, kontrolní i hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle §8 a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V případě potřeby může být dětem poskytnuta podpora školních sociálních pedagogů.

Třídní učitelka respektuje při edukativním procesu tato východiska:

- fyzická, sociální a psychická pohoda dětí
- rozvoj s ohledem na schopnosti a možnosti dětí
- zajištění dostatečného množství podnětů k učení, objevování a zvědavosti
- budování zdravého sebevědomí dětí
- pomoc při vytváření vzájemných vztahů ve třídě, zažití pocitu bezpečí

podpora rozvoje řeči, efektivní komunikace
budování důvěry

Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztah mezi třídní učitelkou a zákonnými zástupci je korektní, založený na vzájemném respektu, vstřícnosti, otevřenosti a ochotě spolupracovat. Zákonným zástupcům je umožněno s třídní učitelkou hovořit denně při předávání dětí, v době třídních schůzek i kdykoli v průběhu školního roku. Kromě osobní konzultace mohou rodiče využívat pracovní email školy či notýsek svého dítěte. Rodiče jsou dále o činnostech školy a třídy informováni prostřednictvím úřední desky či webových stránek školy. Třídní učitelka chrání soukromí dětí i jejich rodin, zachovává diskrétnost, jedná taktně a ohleduplně. Po dohodě se zákonnými zástupci připraví třídní učitelka zákonným zástupcům možnost přítomnosti při vyučování. Třídní učitelka zapojuje rodiče do akcí organizovaných školou – vánoční a velikonoční dílničky.

4 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Tyto děti bývají v rozvoji i v učení vzhledem k nepodnětnému prostředí, ve kterém žijí, opožděné, jejich adaptabilita bývá velmi snižena. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem pediatra. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin žáků pro 1. ročník, tj. 20 hodin týdně. Poskytování předškolního vzdělávání je bezplatné. Cílem PT je připravit děti, kterým byl doporučen odklad povinné školní docházky a dětem předškolního věku ze znevýhodněného sociokulturního prostředí k zápisu do první třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

5 Charakteristika ŠVP přípravné třídy

Vzdělávací a výchovná činnost v přípravné třídě bude věnována systematické přípravě dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a s cílem vyrovnat jejich vývoj a připravit je na úspěšné zahájení základního vzdělávání. Cílem předškolního vzdělávání je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základních společenských hodnot a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Záměrem výchovně vzdělávacího programu v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. To znamená cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dětí. Ke každému dítěti přistupovat individuálně a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení. Vzdělávací činnosti zaměřit na rozvoj kognitivních oblastí, smyslového vnímání, motoriky, řeči, práce schopnosti, tvořivosti i sociálních oblastí. Velmi úzce spolupracovat s rodinou, pokusit se rodiče zapojit do výchovně vzdělávacího procesu. Vést děti k samostatnosti, probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje a vytvářet kladné sociální prostředí.

Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí, které se vzdělávají v přípravné třídě. Při práci s dětmi volíme konkrétní srozumitelný a přiměřený přístup s vhodným slovním doprovodem a motivací. Základními metodami jsou prožitkové a kooperativní učení respektující dětskou potřebu spontaneity a vlastního objevování dětí. Využíváme situační a sociální učení i pomocí maňášků a plyšových hraček. Klademe důraz na aktivitu dětí a jejich komunikativnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Primárním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná jejich vývoj a zajišťuje jejich rovný přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení – umožní dětem osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Dítě získá elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice.

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Dítě se učí spontánně a vědomě.

Dítě dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat, dokončí započatou práci.

Dítě postupuje při zadané práci podle instrukcí a pokynů.

Dítě je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí.

Kompetence k řešení problémů – umožňují podněcovat děti ke tvořivému a logickému učení

Dítě je vhodnou motivací podněcováno k řešení problémů.

Dítě je schopno známé a opakující situace řešit samostatně, náročnější s dopomocí.

Dítě volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli.

Dítě si uvědomuje, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci.

Dítě příznivě přijímá pochvalu za úspěch a za snahu.

Komunikativní kompetence – umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci

Dítě si průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá.

Dítě samostatně vyjadřuje svoje myšlenky.

Dítě se ve vhodně formulovaných větách vyjadřuje.

Dítě chápe obsah sdělení a správně na něj reaguje.

Dítě umí vést dialog.

Dítě vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady.

Dítě využívá i mimoslovní způsob konverzace.

Dítě využívá i jiné zdroje informací.

Osobnostní a sociální kompetence – umožňuje rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Dítě si uvědomuje zodpovědnost za své chování.

Dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Dítě projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním.

Dítě pomáhá slabším.

Dítě odmítá negativní projevy chování.

Dítě spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a řídí se jimi.

Dítě respektuje druhé.

Dítě se chová obezřetně při setkáních s cizími lidmi a v neznámých situacích.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně. Uplatňovaly svá práva a plnily svoje povinnosti.

Dítě plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti.

Dítě zná své silné a slabé stránky.

Dítě se svobodně rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti.

Dítě si váží své i cizí práce.

Dítě se aktivně zajímá o dění kolem sebe.

Dítě chápe mravní hodnoty v rodině i ve společnosti.

Dítě si uvědomuje svá práva i práva ostatních, učí se je hájit a respektovat.

Dítě chápe význam „Zdravý životní styl“.

Dítě se podílí na ochraně životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – umožňují pomáhat dětem poznávat a rozvíjet svoje schopnosti i reálné možnosti

Dítě má kladný vztah k manuálním činnostem.

Dítě umí objektivně posoudit výsledek své práce.

Dítě pracuje podle určeného postupu.

Dítě se na práci umí soustředit, zadaný úkol dokončí.

Dítě dodržuje zásady bezpečnosti.

Kompetence kulturní – umožňuje dětem poznávat kulturu a rozvíjet svou tvořivost

Dítě má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Dítě autenticky reaguje na umělecké a kulturní podněty a zapojuje se do tvůrčích činností.

Dítě přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních kultur.

Kompetence digitální – umožnit dětem seznámit se s digitálními technologiemi

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací program přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí ŠVP PV.

Učivo je rozděleno do čtyř ročních období – 10 témat:

My se školy nebojíme

Dary podzimu

Barvy podzimu

Vánoce, Vánoce přicházejí

Zimní příroda

Svět kolem nás

Jaro přichází

Zvířátka a jejich mláďátka

Kouzla jara

Léto tlučká na dveře

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

ŠVP je východiskem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který připravuje pedagog přípravné třídy tak, aby svým obsahem odpovídal možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Třídní vzdělávací program je živý plán, který pedagog průběžně srovnává s realitou a vyhodnocuje a může reagovat na svoje zjištění. Vzdělávací program v přípravné třídě respektuje individuální potřeby a možnosti dětí. Při vzdělávání vytváříme optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo úplné samostatnosti. Záměrem výchovné práce je dítě zdravé a spokojené, připravené po všech stránkách na bezproblémový vstup do první třídy.

Oblast jazykové, řečové výchovy a grafomotorika - jazyková a literární výchova

Jejím cílem je systematické rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností pomocí říkadel, básniček. Vedeme děti ke tvoření jednoduchých odpovědí, odpovídat celou větou. Dbát na správnou výslovnost a tempo řeči. Děti se seznamují s knihami, tvoří věty k obrázkům. Postup od vět jednoduchých po kratší souvětí. Cílem provádění grafomotorických činností je zkvalitnění jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky. Grafomotorické činnosti jsou významným předpokladem pro zvládnutí nároků psaní v prvním ročníku.

Očekávané výstupy:

přirozeně navazuje verbální kontakt
vede dialog a odpovídá na otázky
dítě se vyjadřuje plynule
má přiměřenou slovní zásobu vzhledem k věku
smysluplně popíše, co vidí na obrázku
tvoří protiklady
udrží oční kontakt – zraková percepce
tvoří slova podobného významu
mluví ve větách
používá v mluvě všechny slovní druhy
mluví gramaticky správně
naslouchá a soustředí se na výklad – sluchová percepce
určí počet slabik ve slovech
určí první a poslední hlásku ve slovech – sluchová percepce
drží správně tužku, při psaní má správné držení těla
uvolňuje ruku
užívá plynulé tahy
ke psaní používá dominantní ruku
poskládá obrázek z několika částí – zraková percepce

Oblast rozumové výchovy a matematických představ

Pro osvojení matematických představ potřebuje dítě rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládání učiva matematiky a tím také k vytvoření pozitivního vztahu k matematice. Dalším úkolem je rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a vytváření prvotních představ o číslicích.

Očekávané výstupy oblasti matematických představ:
manipuluje s předměty v počtu do 5
porovnává více, méně, stejně
třídí, řadí, přiřazuje
porovnává o jeden více, o jeden méně
třídí předměty podle kritérií – barva, geometrický tvar, velikost
vyjmenuje číselnou řadu do 10
orientuje se v číselné ose do 10

Cílem rozumové výchovy je seznámit děti se základními poznatky o přírodě, o životě ve společnosti

Očekávané výstupy:

zná jméno, příjmení, adresu
seznámí se s rodinou (pojmy), bytem, zařízením bytu
seznámí se s přírodou kolem nás a orientuje se v ročních obdobích, jejich znacích a svátcích
pečuje o své zdraví, uplatňuje hygienické návyky
vytváří si představy o čase

Výtvarné činnosti – výtvarná výchova

Cílem výtvarných činností je vybudovat základní dovednosti práce s tužkou, pastelkou a dalšími výtvarnými technikami. Rozvíjet jemnou motoriku, hrubou motoriku, rozvíjet smyslové vnímání, pozornost, představivost, fantazii, radost z tvoření. Základem je poznání všech základních barev, hry s barvou, seznámení s plochou, dekorativní práce, pěstování citu pro čistotu práce a úpravu.

Pohybové činnosti – tělesná výchova

Smyslem pohybových činností u předškolních dětí je umožnit jim prožívat radost z pohybu. Cílem je rozvoj základních pohybových dovedností dětí a zvyšování jejich tělesné zdatnosti. Děti vedeme ke správnému držení těla, aby se dovedly dobře orientovat v prostoru, nacvičujeme dechová a uvolňovací cvičení, využíváme kolektivních her v duchu fair play. Nejpřirozenější pohyb dětí – běh, poskoky, hry s míčem.

Rytmické a muzikální činnosti – hudební výchova

Cílem této oblasti činností je povzbuzovat muzikálnost dětí, rozvíjet pohybovou kulturu, tanec, nácvik písní a poslech písní. Prolíná se celým dnem. Rytmizace a muzikálnost působí relaxačně, napomáhá odreagovat od únavy, koncentruje pozornost.

Pracovní činnosti

Cílem pracovních činností je rozvoj jemné motoriky, získání základů manuálních dovedností a pracovních návyků.

Tato oblast činností rozvíjí:

vytváření hygienických návyků, stolování, hry se stavebnicemi, práci s papírem, dodržování pracovního postupu, manipulace s nůžkami – bezpečnost, udržování pořádku a čistoty, rozvoj vůle a vztahu k práci, rozvoj zručnosti

Celoroční vzdělávací blok: „Objevujeme svět pro život „ a „Barevné kamínky“.

ŠVP

Přípravná třída

Bc. Zdeňka Lapková

ZÁŘÍ	
Téma: My se školy nebojíme	
Dítě a jeho tělo	✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. ✓ Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. ✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody – samostatné rozhodování ✓ Seznámení se s novými kamarády
Dítě a jeho psychika	✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. ✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. ✓ Porozumění slyšenému. ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. ✓ Soustředěně poslouchat četbu, vyprávění, hudbu.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině. ✓ Tvorba pravidel třídy
Dítě a společnost	✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy. ✓ Utvoření si vlastní představy o pravidlech chování.
Dítě a svět	✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. ✓ Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

Podtémata:

- ❖ Naše školička
- ❖ Kamarádi
- ❖ Moje rodina

ŘÍJEN	
Téma: Dary podzimu	
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody. ✓ Zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. ✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.
Dítě a ten druhý	✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství, komunikace mezi dětmi. ✓ Přirozená a bez zábran vedená komunikace s druhým dítětem. ✓ Sebepoznávání.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání. ✓ Schopnost uvědomění si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
Dítě a svět	✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, o zvířatech, přírodě, a o jejich proměnách. ✓ Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte.

Podtémata:

- ❖ Práce na podzim
- ❖ V lese
- ❖ Na zahradě
- ❖ Na poli

LISTOPAD	
Téma: Barvy podzimu	
Dítě a jeho tělo	✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů. ✓ Pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. ✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. ✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.
Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování. ✓ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná pravidla ke druhým a respektovat je.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti. ✓ Pochopení, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je potřeba se chovat.
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí. ✓ Vnímání o tom, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Podtémata:

- ❖ Příroda na podzim
- ❖ Dítě a jeho zdraví
- ❖ Osobní hygiena

PROSINEC	
Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. ✓ Rozvíjení senzorického vnímání. ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. ✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.) ✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. ✓ Získávání informací a osvojování si poznatků o vánočních zvycích a tradicích
Dítě a ten druhý	✓ Posilování prosociálního chování. ✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. ✓ Vytváření kladného vztahu k pozitivnímu myšlení, motivace.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní a vánočních koled)
Dítě a svět	✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. ✓ Schopnost všimnout si změn a dění ve svém nejbližším okolí.

Podtémata:

- ❖ Mikuláš
- ❖ Z pohádky do pohádky, koledy
- ❖ Vánoce

-

LEDEN	
Téma: Zimní příroda	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. ✓ Zachovávat správné držení těla. ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku. ✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika	✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. ✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. ✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.
Dítě a ten druhý	✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými. ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte. ✓ Spolupracovat s ostatními dětmi.
Dítě a společnost	✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů. ✓ Zápis do 1. třídy ✓ Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
Dítě a svět	✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám. ✓ Chápání, že změny jsou přirozené a samozřejmé, snažíme se změnám přizpůsobit.

Podtémata:

- ❖ Proměny přírody v zimě
- ❖ Sporty v zimě
- ❖ Půjdu k zápisu

ÚNOR	
Téma: Svět kolem nás	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. ✓ Domluvit se slovy. ✓ Chápání prostorových pojmů, elementární časové pojmy. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi. ✓ Vnímat, že je důležité dozvídat se nové věci, vyžívat zkušenosti k učení. ✓ Učení se krátkých textů nazpaměť, záměrně si zapamatovat a vybavit si.
Dítě a ten druhý	✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností. ✓ Odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná.
Dítě a společnost	✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. ✓ Schopnost vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
Dítě a svět	✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. ✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Podtémata:

- ❖ Hádej, čím jsem
- ❖ Co děláme celý den a celý rok
- ❖ Dopravní prostředky

BŘEZEN	
Téma: Jaro přichází	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. ✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností. ✓ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
Dítě a jeho psychika	✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. ✓ Osvojování volního chování. ✓ Upevňování kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování respektu k autoritám. ✓ Upevňování sebepoznávání a sebeuvědomění ✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.
Dítě a společnost	✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí. ✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou. ✓ Učení se pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Podtémata:

- ❖ Proměny přírody na jaře
- ❖ Svátky jara
- ❖ Kniha

DUBEN	
Téma: Zvířátka a jejich mlád'átka	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. ✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. ✓ Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte. ✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. ✓ Rozlišování obrazových znaků, symbolů a grafické vyjadřování. ✓ Chápání elementárních matematických souvislostí a jejich využití dle potřeby.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. ✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých. ✓ Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, protože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené.
Dítě a společnost	✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. ✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.

Podtémata:

- ❖ Domácí a volně žijící zvířátka
- ❖ Základní skupiny živočichů
- ❖ Poznáváme zvířátka a jejich mlád'átka

KVĚTEN	
Téma: Kouzla jara	
Dítě a jeho tělo	✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností, prostorové orientace i běžného způsobu pohybu v různém prostředí. ✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
Dítě a jeho psychika	✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. ✓ Vedení rozhovoru, formulace otázek, schopnost odpovídat a slovně reagovat. ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady se vhodně formulovaných krátkých větách. ✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.
Dítě a ten druhý	✓ Upevňování emočních vztahů k rodině. ✓ Navazování kontaktu s dospělou osobou. ✓ Uplatňování svých individuálních potřeb, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešení konfliktu dohodou.
Dítě a společnost	✓ Budování estetického vztahu k životu. ✓ Schopnost respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti spolužáků.
Dítě a svět	✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.

Podtémata:

- ❖ Kouzla květin
- ❖ Svátek maminek
- ❖ Máme se rádi s mámou a tátou

ČERVEN	
Téma: Léto tlučá na dveře	
Dítě a jeho tělo	✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti. ✓ Schopnost rozlišit, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. ✓ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. ✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti.
Dítě a ten druhý	✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí. ✓ Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
Dítě a společnost	✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
Dítě a svět	✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou.

Podtémata:

- ❖ Proměny přírody v létě
- ❖ Lidé a čas – úvod do tématu
- ❖ Hurá na prázdniny

7 Autoevaluace

Evaluační a autoevaluační v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. V závěru každého dne probíhá slovní hodnocení denních aktivit a dětem je poskytnuta zpětná vazba. Hodnocení probíhá společně s dětmi. Hodnocení je formativní a motivační.

Děti v přípravné třídě nejsou zařazeny do základního vzdělávání a nejsou klasifikovány. V přípravné třídě dochází k průběžnému hodnocení s využitím portfolia, hodnotících archů a slovním průběžným a závěrečným hodnotícím listem, který bude zpracován na konci každého pololetí. Hodnocení má motivační charakter. Písemné hodnocení provádí třídní učitelka průběžně do osobních archů dětí. V pololetí dostávají děti motivační hodnotící list s krátkým hodnocením. Na závěr roku vypracovává třídní učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Originál je předán zákonným zástupcům, kopii si mohou k nahlédnutí vzít třídní učitelé budoucích prvních tříd.

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

Vedení školy

hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace
kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky)

Učitelka

každodenní slovní hodnocení v průběhu a na závěr činností
každodenní písemné záznamy do notýsků, hodnotící motivační razítka
autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo, na co se více zaměřit) – po ukončení tematické části
vedení portfolia dětí – výtvarné práce, pracovní listy, výsledky činností
závěrečné hodnocení všech dětí – celkové zhodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností
pravidelné setkání se zákonnými zástupci – třídní schůzky, využití individuálních konzultací
osobní schůzka – Trivium – rodič, dítě, učitel – ukázka práce vyučovací hodiny pro rodiče

Dítě

sebehodnocení dítěte- hodnocení výsledků své vlastní práce, průběhu činností
vzájemné hodnocení dětí mezi sebou – schopnost pochválit sebe i kamaráda, poradit jeden druhému

Za výsledky vzdělávání plně zodpovídá v přípravné třídě třídní učitelka. Na pedagogických radách seznamuje ředitelku školy o celkové výchovně vzdělávací úrovni třídy. Hodnotí zde, jakým způsobem byl naplněn výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu. Sleduje se docházka a celková připravenost dětí opouštějících přípravnou třídu pro vstup do prvního ročníku základní školy.