

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola a Základní umělecká
škola Ústí nad Labem, Husova 349/19,
příspěvková organizace**

Dnes se připravujeme, abychom zítra obstáli.

Verze 9 z 31.08.2024

Platnost od 1.9.2024

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy a ŠVP	4
2.1 Charakteristika školy	4
2.2 Charakteristika ŠVP	6
2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
2.2.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
2.2.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	14
3. UČEBNÍ PLÁN	17
4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	28
4.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	28
4.1.2 CIZÍ JAZYK	47
4.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK	72
4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	83
4.2.1 MATEMATIKA	84
4.3 INFORMATIKA	99
4.3.1 INFORMATIKA	100
4.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	104
4.4.1 PRVOUKA	107
4.4.2 VLASTIVĚDA	115
4.4.3 PŘÍRODOVĚDA	120
4.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	123
4.5.1 DĚJEPIS	126
4.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	132
4.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	137
4.6.1 FYZIKA	138
4.6.2 CHEMIE	143
4.6.3 PŘÍRODOPIS	147
4.6.4 ZEMĚPIS	157
4.7 UMĚNÍ A KULTURA	164
4.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	167
4.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	194
4.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	206
4.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	208
4.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA	215
4.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	229
4.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI	230
4.10 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	242
4.11 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY.....	247
4.11.1 SPORTOVNÍ HRY	247
4.11.2 SBOROVÝ ZPĚV	249
4.12 ŠKOLNÍ PROJEKTY	250
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	258

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Škola rytmu života

Motivační název: Dnes se připravujeme, abychom zítra obstáli.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, p.o.

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola, Husova 349/19, 400 07 Ústí nad Labem

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Pšeničková

KONTAKT: pseniczkova.j@zsazus-husova.cz; sekretariat@zsazus-husova.cz

web: zsazus-husova.cz

tel.: 601 570 992 – sekretariát

601 570 993 – ředitel

601 570 994 – ZUŠ

475 503 178 – sekretariát

IDSchránky: mf3u6ye

IČ: 44553331

RED-IZO: 600085520

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem 2336/8

ADRESA ZŘIZOVATELE: 401 00 Ústí nad Labem

IČ: 00 081 531

IDSchránky: vt8bhx2

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 9

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

Mgr. Jaroslava Pšeničková

.....
ředitel školy

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Škola je umístěna v klasické budově, má tradiční třídy a třídy zaměřené na rozšířenou výuku hudební výchovy. Z názvu vyplývá spojení základní školy a základní umělecké školy.

Toto spojení škol je pro žáky i pro výuku velmi vhodné a přínosné i ekonomicky. Jsme úplná základní škola s 1. – 9. postupovým ročníkem, se dvěma paralelními třídami v každém ročníku, třídy A jsou s rozšířenou výukou hudební výchovy. Celkem má škola 17 tříd. Máme rovněž třídu přípravnou. ZUŠ má zařazenou výuku hry na klavír, kytaru a elektrickou kytaru, dechové i smyčcové nástroje, sólový zpěv a sborový zpěv.

Kapacita ZŠ: 585 žáků

Kapacita ZUŠ: 320 žáků

Kapacita ŠD: 75 žáků

Počet tříd I. stupně: 10

Počet tříd II. stupně: 7

Budovy školy

Naše základní škola a základní umělecká škola se nachází uprostřed sídliště v klidné ulici s minimálním silničním provozem kolem školy v ústecké čtvrti Krásné Březno, výuka probíhá ve dvou budovách, za školou je k dispozici travnatá plocha, uprostřed které se nachází hřiště s umělým povrchem.

V hlavní budově A je ředitelství školy a sekretariát, sborovna, kabinety, které slouží jako pracoviště učitelů II. stupně, školní knihovna, tělocvična, dílny a pracoviště provozních zaměstnanců. Jsou zde třídy pro 3. – 9. ročník a učebny ZUŠ.

V budově B jsou třídy pro 1.- 2. ročník, společenská místnost využívaná pro koncerty, besedy a jinou kulturní činnost. Přízemí této budovy zaujímá školní družina, odborná učebna vybavená interaktivní tabulí a přípravná třída.

Vybavení školy

Škola má k dispozici 17 kmenových učeben, 8 odborných pracoven – 2 jazykové s interaktivními tabulemi, 1 pro informatiku vybavenou dataprojektorem a plátnem a PC, 1 učebnu AV s interaktivní tabulí pro II. stupeň, 1 učebnu AV s interaktivní tabulí v budově B pro I. stupeň, 2 hudební, obě jsou vybaveny interaktivní tabulí, odbornou pracovnu F-CH, která je nově také vybavena interaktivní tabulí, dále pak prostornou učebnu výtvarné výchovy s keramickou dílnou). Učebnu AV pro II. Stupeň lze využívat i jako učebnu pro informatiku, protože byla dovybavena 20 notebooky. I v přípravné třídě se nachází interaktivní tabule. Škola také zakoupila 20 nových tabletů a dokovací stanici na jejich nabití. Škola disponuje školním mobiliářem, ve kterém jsou mobilní digitální zařízení zakoupená z NPO. Třídy jsou vybaveny novými lavicemi a tabulemi s přímým osvětlením. Místnosti jsou situovány vesměs na jižní stranu, a proto jsou okna opatřena horizontálními žaluziemi.

Žáci i pedagogové mají k dispozici školní knihovnu s čítárnou. K dispozici jsou tu pro žáky dva počítače. Výpůjční doba je jedenkrát týdně a knižní fond je bohatý. Na škole probíhá i distribuce knih z nakladatelství Albatros v rámci Klubu mladých čtenářů.

Kabinety mají potřebné vybavení, postupně jsou sbírky doplňovány v souladu s požadavky na moderní výuku.

Školní družina má k dispozici 2 klubovny a prostornou hernu vybavenou žebřinami, stolem pro stolní tenis, žíněnkami a koši pro basketbal. K dispozici má i travnatou plochu za budovou A, hřiště s umělým povrchem a tělocvičnu v hlavní budově.

Tělocvična školy se nachází v přízemí hlavní budovy – sestává z tělocvičny, nářadovny, kabinetu,

šaten pro žáky se sprchami a WC, dále je starším žákům přístupná posilovna. Kabinety jsou postupně nově zařizovány, sbírky jsou v souladu s požadavky na moderní výuku. Postupně dochází k obnově podlahových krytin a vybavení učeben.

Z důvodu bezpečnosti má škola kamerový systém, který monitoruje všechny vchody do obou budov i hřiště s umělým povrchem. V souladu s GDPR na tyto kamery upozorňujeme.

Základní umělecká škola má čtyři samostatné učebny uzpůsobené pro nástrojovou výuku, navíc využívá i obě hudebny a třídy I. stupně. Škola má odloučené pracoviště v ZŠ ve Velkém Březně, kde užíváme prostory na základě smlouvy o nájmu nebytových prostor.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci i zaměstnanci se stravují v sousední SPŠS a SOŠST v Čelakovského ulici. Se službami této jídelny jsme velmi spokojeni

Spolupráce se zákonnými zástupci

Kontakt a komunikace s rodiči se soustřeďuje na třídní schůzky v průběhu školního roku. O činnosti školy, prospěchu a chování dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a o akcích pořádaných školou prostřednictvím webových stránek školy. Ve škole pracuje školská rada. Organizace rodičů zanikla k 31.12. 2014.

Školní řád je vyvěšen na chodbě školy a webových stránkách, dále je vložen do třídních knih a pro zákonné zástupce je k dispozici k nahlédnutí ve vrátnici školy.

Jiná spolupráce

- Se zřizovatelem – trvale dobrá spolupráce, podpora finanční dle možností.
- S Katedrou hudební výchovy PF UJEP – dlouhodobě učitelé spolupracují v oblasti pedagogické praxe, společně vystupují na vánočních koncertech.
- Spolupráce s mateřskými školami – především s MŠ MOTÝLEK – děti z hudebního oddělení přecházejí do hudebních tříd, naši žáci pořádají pěvecká vystoupení a společně pořádáme i další akce pro předškolní děti (náslechy, besedy pro rodiče, keramické dílny, sportovní akce aj.).
- S pedagogicko-psychologickou poradnou – pravidelně v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování.
- S přestupkovou komisí Odboru kontroly MmÚL.

Přehled projektů realizovaných na naší škole:

Evropský den jazyků

Celé Česko čte dětem – podpora čtenářské gramotnosti

Lidská práva

Koncerty pěveckých sborů a vystoupení sólistů

Vánoční hudební pásma pro mateřské školy

Soutěže ZUŠ

Vánoční a Jarní hraní pro I. stupeň

Den Země

Naše město a region

Jsme připraveni na mimořádné situace (Soptíkovo sportování)

Soutěž Mladý záchranář

Řada sportovních soutěží v rámci okresu, především malá kopaná, florbal, vybíjená a odbíjená

Besedy s Policií ČR, sociálními pracovníky a kurátory

Dopravní výchova – pravidelná výuka ve spolupráci s Městskou policií Ústí nad Labem na Dětském dopravním hřišti v Krásném Březně

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Barevné dny

Den dětí – školní družina

Sběr papíru

Exkurze

Halloween

Volný čas, relaxace, zájmová činnost

Žáci mají možnost navštěvovat počítačovou učebnu s připojením k internetu, kroužky zaměřené především na sportovní aktivity a keramickou dílnu. Zájemci o hudbu navštěvují ZUŠ, a to i děti z nehudebních tříd.

ZUŠ – obor hudební

Má čtyři samostatné učebny pro individuální výuku, běžně využívá obě hudebny a třídy I. stupně.

Vyučuje se: hra na klavír a klávesy, dechové a smyčcové nástroje, kytaru elektrickou kytaru, sólový zpěv, populární zpěv a sborový zpěv.

Skladba pedagogického sboru

Vedení: ředitel

zástupce ředitele

Pedagogický sbor: výchovná poradkyně
metodik prevence
pedagogové ZŠ
vychovatelka školní družiny

vedoucí učitelka ZUŠ
pedagogové ZUŠ

Provozní zaměstnanci

Skladba žáků:

- z okolního sídliště a starší zástavby
- žáci dojíždějí z jiných částí města (do tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy)

2.2 Charakteristika ŠVP

Porozumět filozofii školního vzdělávacího programu není složité. Učíme tak, aby naši žáci byli schopni vnímat veškeré novinky a změny dnešního světa. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život.

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokážou se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni

společně rádi prožívají hezké okamžiky na výletech či exkurzích, při různých sportovních akcích a dalších tradičních akcích školy (Podzimní koncert, Vánoční koncert, Jarní koncert a absolventský koncert pro žáky hudební třídy, školní akademie, Evropský den jazyků, Jak je hezká školička po západu sluníčka apod.). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat, důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Doplnkové obory tvoří **volitelné předměty** a **nepovinné předměty**. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje.

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Na naší škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a hudební aktivity ve škole jsou základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu-osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova-harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

Některé třídy naší školy jsou zaměřeny na hudební vzdělávání, žáci navštěvují třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. Do těchto tříd přijímáme žáky od 1. třídy a umožňujeme talentovaným dětem ranou specializaci v hudební oblasti jak na základní škole, tak na základní umělecké škole. Žáci si poměřují své schopnosti a dovednosti v četných hudebních soutěžích a veřejných vystoupeních. V průběhu školní docházky umožňujeme uplatnění i v jiných oblastech-ve sportu, v konverzačních soutěžích v cizích jazycích, v recitačních soutěžích. Organizace vzdělávání nadaných žáků uplatňuje přístup segregační (třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy) a integrační (žáci jsou vyučováni v běžných třídách), týká se především talentovaných žáků v oblasti sportu a jiných rozumových oblastí. Pro nadané žáky by měla výuka obsahovat i prvky vyšší náročnosti, kreativní úkoly, na kterých mohou pracovat samostatně, k čemuž musejí však být dobře vedeni a připraveni. Žáci dostávají prostor setkat se s dětmi obdobných zájmů a porovnat si úroveň vědomostí v různých olympiádách. K těmto žákům přistupujeme individuálně.

Mimo to respektujeme individuální potřeby dětí, jsme vzájemně tolerantní a schopni spolupracovat. Školu navštěvují žáci různých národností, proto klademe důraz na multikulturní výchovu. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební či taneční výstupy pro ostatní žáky školy.

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému

zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku například pro zpracování referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, lyžařský kurz, sportovní kurz, školní sportovní olympiáda, turnaje ve fotbale, florbalová liga, nepovinný předmět Sportovní hry. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví, kam kromě zmíněné tělesné výchovy patří ve školním vzdělávacím programu i nepovinný předmět Sportovní hry.

Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Tradicí jsou třídnické hodiny. Tato hodina je tzv. „komunikační“ hodinou postavenou mimo vyučování. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými.

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Součástí školy je základní umělecká škola, kterou navštěvují jak žáci naší školy, tak i žáci „přespolní“. Děti z prvního stupně mají možnost navštěvovat školní družinu, kde si mohou nejenom spontánně zahrát hry, popovídat si nebo si užít pestrý program či pracovat v zájmových kroužcích. Pro žáky školy je přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky. Program školy doplňujeme divadelními představeními, koncerty, besedami a semináři.

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností, zejména rodičovskou, a lektorská činnost pracovníků školy. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, na různé informační letáky, ankety a další materiály. Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru (studium cizích jazyků a výpočetní techniky). Škola úzce spolupracuje s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele (s katedrou hudební výchovy PF UJEP – náslechy a pedagogická praxe). Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
----------------------------------	---

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému a samostatně je řeší; • volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
--	---

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;

	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
--	--

KOMPETENCE PRACOVNÍ	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
----------------------------	---

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
-----------------------------	--

2.2.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postaveno na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s výchovným poradcem školy, psychologem, speciálními pedagogy a rodiči. Pedagogové mají základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky, mnozí speciální kurzy. Do této skupiny patří i žáci se sociálním znevýhodněním a cizinci. Naší snahou je snížit počty žáků ve třídě, věnujeme se dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny, žáci jsou vedeni v běžné třídě jako žáci integrovaní. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho sestavení předchází pozorování v hodině, rozhovor se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků žáka, využití portfolia žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Výchovný poradce předá bezodkladně PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně sestavuje individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále rvp.cz.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky – u mladších žáků využívání skupinové výuky v oblasti metod výuky, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi (použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic), důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti úpravy obsahu vzdělávání stanovení minimálních výstupů v oblasti hodnocení, kromě hodnocení známkami lze vydat na žádost zákonného zástupce slovní hodnocení, jež o prospěchu a pokrocích žáka vypovídá konkrétněji.

Předmět speciálně pedagogické péče se zaměřuje na rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky jen částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V těchto případech je také vypracován individuální plán. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů psychologů i pracovníků PPP.

2.2.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, Prv, Čj, M	Hv, Pč, Prv, Čj	Hv, Prv, Čj, Aj, M	Hv, Inf, Přv, Čj, M	Hv, Inf, Př, Vl	D, Hv, Inf, Vko, Z, Čj, Vko, M, F, Př, Z	D, Hv, Inf, Vko, Pč, Čj, Vko, M, F, Př, Z	D, Hv, Inf, Vko, Pč, Z, Čj, Vko, M, F, Př	D, Hv, Inf, Z, Čj, M, F, Př
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Přv, Hv, Vv, Tv, Pč	Přv, Vl, Čj, Hv, Vv, Tv, Pč	Vko, Čj, Vko, Hv, Vv, Tv, Pč	Vko, Vv, Čj, Vko, Hv, Vv, Tv, Pč	Hv, Vko, Pč, Vko, Hv, Vv, Tv, Pč	Hv, Vv, Tv, Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv, Vl	Vko, Vko	Čj, Vko	Hv, Vko, Pč, Vko	Pč
Psychohygiena	Prv, Čj	Prv, M	Prv	Přv	Přv, Vl	Vko, Vko	Vko, Čj, Vko	Vko, Vko	
Kreativita	Pč, Prv, Vv	Hv, Pč, Prv, Vv, M	Hv, Prv, Vv, M	Hv, Inf, Pč, Přv, Vv	Hv, Inf, Pč, Přv, Vl, Vv	Hv, Inf, Vko, Pč, Čj, M	Inf, Vko, Pč, Vv, Čj, Vko	Hv, Inf, Vko, Vv, Čj, Vko, M	Hv, Inf, M
Poznávání lidí	Prv	Prv, Čj	Prv	Přv, Čj, Aj	Přv, Vl, Aj	Vko, Čj, Vko	Vko, Čj, Vko	Vko, Pč, Z, Čj, Vko	Pč, Z, Čj
Mezilidské vztahy	Pč, Prv, Čj	Pč, Prv, Čj	Prv, Čj	Přv	Přv, Vl	Vko, Čj, Aj, Vko	Vko, Vv, Čj, Vko	Vko, Pč, Vko	Pč, Z, Čj
Komunikace	Prv, Čj	Pč, Prv, Čj	Prv, Čj, M	Inf, Pč, Přv, Aj, M	Inf, Přv, Vl, Aj	Inf, Vko, Čj, Vko	Inf, Vko, Pč, Čj, Vko	Vko, Pč, Z, Vko	Inf, Pč, Z, Čj
Kooperace a kompetice	Prv	Prv	Prv, M	Přv, M	Přv, Vl	Inf, Vko, Čj, Vko	Inf, Vko, Pč, Čj, Aj, Vko	Inf, Vko, Vko	Vko, Aj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Inf, Prv, M	Inf, Prv, Vl	F, Inf, Vko, Pč, Čj, Vkz, M	F, Inf, Vko, Pč, Čj, Vkz, M	Inf, Vko, Pč, Z, Vkz	F, Inf, Vko, Pč, Z, Čj, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv	Inf, Pří	Hv, Prv, Vl	F, Hv, Inf, Vko, Čj, Vkz, M	Inf, Vko, Čj, Vkz, M	Vko, Pč, Čj, Vkz, M	Hv, Inf, Vko, Pč, Z, Čj, M

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Přv, Vl	Přv, Vl	Vko, Vkz	Vko	Vko, Z, Vkz	Vko, Z
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Přv, Vl	Přv, Vl	Vko, Aj, Vkz	Vko, Aj, Vkz	Vko, Vkz	D, Vko, Z
Formy participace občanů v politickém životě				Přv, Vl	Přv, Vl	D, Vko	Vko	D, Vko, Z	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Přv, Vl	Přv, Vl	Vko	Vko, Z	Vko, Z	Vko, Z, Aj

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá		Hv	Hv, Prv, Aj	Hv, Aj	Hv, Čj, Aj	Hv, Aj	Hv, Vko, Aj	Hv, Vko, Z, Aj	Hv, Ch, Vko, Z, Čj
Objevujeme Evropu a svět			Hv, Prv	Hv, Aj	Hv, Čj	Z	Hv, Vko, Z	Hv, Vko, Z, M	Hv, Ch, Vko, Z
Jsmo Evropané			Prv	Aj	Čj		Vko	Hv, Vko, Z, M	Hv, Ch, Vko, Z, Aj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference	Hv, Prv	Hv	Hv, Prv, Aj	Hv, Vl, Vv, Čj	Hv, Přv, Vl, Čj, Aj	D, Hv, Vko, Čj, Aj	D, Hv, Z, Aj	D, Hv, Vv, Z, Čj	Hv, Vko, Z, Čj
Lidské vztahy	Hv, Prv	Hv, Prv	Prv	Vl, Vv, Čj, Aj	Přv, Čj, Aj	Vko	Z, Aj	Z	Hv, Vko, Z
Etnický původ	Hv, Prv	Hv	Hv, Prv	Hv, Vl, Vv, Čj	Hv, Přv, Čj	Hv, Vko	Hv, Z	Hv, Z, Aj	Hv, Vko, Z
Multikulturalita	Hv, Prv	Hv	Hv, Prv, Vv, Aj	Hv, Vv, Čj	Hv, Přv, Vv	Hv, Vko	Hv, Vv, Z, Čj	Hv, Z	Hv, Vko, Vv, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	Hv, Prv	Hv	Prv	Vv, Čj	Pří	Vko, Čj	Z	Z	Hv, Vko, Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy	Prv		Prv	Přv, Vv	Přv	Př, Vv, Z	Vko, Př, Z	Pč, Př, Z	Vko, Pč, Př, Z
------------	-----	--	-----	---------	-----	-----------	------------	-----------	----------------

Základní podmínky života	Pč, Prv	Pč	Pč, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	Pč, Prv, Vv	D, F, Vko, Pč, Př, Vv, Z	D, F, Vko, Př, Z, Vkz	Ch, Pč, Př, Z, Vkz	Ch, Vko, Pč, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Vv	Prv	Prv, Čj	Prv, Vv, Čj	Př, Z	Vko, Př, Z, M	Ch, Pč, Př, Z, Vkz, M	Ch, Vko, Pč, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vv, M	Vv, M	Prv, M	Pč, Prv, Čj, M	Prv, Čj, M	Vko, Př, Vv, Z	F, Vko, Př, Z, M	F, Ch, Pč, Př, Z, M	Ch, Vko, Pč, Př, Z, Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Při	Prv, Vl	Z, Čj	Vko, Čj, Vkz	Z, Čj, Vkz	Z, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Prv, Aj	Prv, Vl	Čj, Vkz	Vko, Čj, Vkz	Z, Čj, Vkz	Inf, Z, Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Inf, Čj, Vkz	Inf, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Vko, Čj, Vkz	Z, Čj, Vkz	Inf, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Z, Čj	Čj	Z, Čj, Vkz	Čj
Tvorba mediálního sdělení					Inf, Vv, Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Inf, Vv, Čj, Vkz	Inf, Vv, Čj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf, Čj	Inf, Čj	Inf, Čj	Inf, Pč, Čj, Vkz	Inf, Pč, Čj

3.2 UČEBNÍ PLÁN

3.2.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPĚŇ

PŘEDMĚT	ROČNÍK					CELKEM
	1.B	2.B	3.B	4.B	5.B	
Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+3	5+1	7	33+8
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9
Německý jazyk						
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	X	X	X	1	1	2
Prvouka	2	2	2	X	X	6
Vlastivěda	X	X	X	2	1+1	3+1
Přírodověda	X	X	X	1+1	1+1	2+2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Sborový zpěv (NP) Sportovní hry (NP)	1	1	2	2	2	8
CELKEM	20	22	25	25	26	102+16

3.2.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ RVHV

PŘEDMĚT	ROČNÍK					CELKEM
	1.A	2.A	3.A	4.A	5.A	
Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	5+1	7	33+6
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9
Německý jazyk						
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	X	X	X	1	1	2
Prvouka	2	2	2	X	X	6
Vlastivěda	X	X	X	2	2	3+1
Přírodověda	X	X	X	2	2	2+2
Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	7+3
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Sborový zpěv(NP) Sportovní hry (NP)	1	1	2	2	2	8
CELKEM	20	22	25	25	26	102+16

3.2.3 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	6.B	7.B	8.B	9.B	
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk					
Anglický jazyk (DCJ)	X	2	2	2	6
Německý jazyk (DCJ)					
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	2	1	6
Chemie	X	X	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	5+2
Zeměpis	2	2	2	1	5+2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	X	1	1	0+1	2+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty (MV)	X	X	X	2	0+2
Nepovinné předměty	2	2	2	2	8
CELKEM	29	30	31	32	104+18

3.2.4 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ RVHV

PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM
	6.A	7.A	8.A	9.A	
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk					
Anglický jazyk (DCJ)	X	2	2	2	6
Německý jazyk (DCJ)					
Matematika	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	2	1	6
Chemie	X	X	2	2	4
Přírodopis	1+1	1+1	2	1	5+2
Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2
Hudební výchova	2+1	1+1	1+1	1+1	5+4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	X	1	1	0+1	2+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty	X	X	X	X	0
Nepovinné předměty	2	2	2	2	8
CELKEM	29	30	32	31	104+18

4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

4.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Kompetence občanská

Prostřednictvím vhodných literárních děl rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a učíme je respektovat naše tradice.

Kompetence sociální a personální

Na základě četby a poslechu literárních děl rozlišujeme dobré vztahy mezi lidmi a zároveň žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co tyto vztahy narušuje.

Kompetence digitální

Vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformu-

jeme vhodné digitální texty, nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k

tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie, navozujeme situace, při kterých se žáci

učí v digitálním prostředí volit vhodné nástroje, zdroje a jazykové prostředky v souladu s komunikačním

záměrem a autorským právem i s ohledem na to, zda komunikují s člověkem, nebo strojem, vedeme žáky k vlastní i vzájemné reflexi účinků zvolených prostředků komunikace v digitálním prostředí, k

dodržování pravidel slušného chování na internetu.

1. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák - zvládá rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, tvoří slabiky - porovnává významy slov	Jazyková výchova - rozlišení hlásek - správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - odlišování krátkých a dlouhých samohlásek - hláska, slabika, slovo (stavba slova) - rozvoj a obohacování slovní zásoby - slova a pojmy - porozumění významu slov - správné tvary slov - začátek a konec věty
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační a slohová výchova - nácvik techniky čtení, přípravná sluchová a zraková cvičení, četba slabik, slov, jednoduchých vět, hlasitě a tiché čtení - věcný (čtení jako zdroj informací) - praktické (zdvořilé) - věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry-prosba, omluva, poděkování, pozdrav, oslovení, vypravování - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky (mimika, gesta) - základní hygienické návyky (správné sezení, úchop psacího náčiní, poloha, sklon sešitu, hygiena zraku) - zvládnutí uvolňovacích cviků - základy techniky psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost, formální úprava textu) - psaní správných tvarů písmen celé abecedy a číslic, psaní slabik, slov se správným pořadím písmen, psaní vět, velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen - kontroluje správnost - opis, přepis, diktát, autodiktát
	Literární výchova čtení a naslouchání literárním textům

• čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- recitace básně, reprodukce jednoduchého textu - vytváření kladného postoje ke čtení - seznámení se základními literárními druhy a žánry-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
Přesahy	
Prv (1.ročník): 1. ROČNÍK Hv (1.ročník): 1. ROČNÍK Hv (1.ročník): 1. ROČNÍK RVHV Vv (1.ročník): 1. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO,K	

2. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku • zařazuje slova do stejné významové skupiny, porovnává významy slov: slova opačného významu, slova s významem: souřadným, nadřazeným, podřazeným, vyhledává v textu slova příbuzná • třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru-podstatné jméno, sloveso • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, zvládá pravopis skupin dě, tě, ně, bě,	Jazyková výchova - slovo, slabika, hlásky, dělení hlásek, dělení slov na konci řádku, samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky au, ou, souhlásky - význam slov, slova protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná, příbuzná - podstatná jména, slovesa - druhy vět - pravopis: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, bě, př, vě, mě, ú/ů, vlastní jména, obecná

pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odůvodní pravopis slov s párovými souhláskami • seřadí slova podle abecedy	- párové souhlásky b-p, d-t, z-s, h-ch, d'-ť, ž-š, v-f - řazení slov podle abecedy
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • zvládá a respektuje komunikační prostředky zdvořilého projevu, pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost • moduluje souvislou řeč (správně dýchá, volí tempo řeči) • reprodukuje vlastní zážitky do ústního projevu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen, číslic, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, sklon, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí věty, ilustrace podle dějové posloupnosti, převypráví jednoduchý příběh	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čtení vět, souvětí se správnou výslovností, intonací, hlasitostí, tiché čtení - vlastní výtvarný doprovod - pozornost, soustředěnost - pozdrav, prosba, blahopřání, poděkování, omluva, oslovení, představení se - správná výslovnost - technika mluveného projevu - vyprávění - upevnění techniky psaní, opis, přepis, diktát, autodiktát - správné tvary, velikost písmen, úplnost slov, správné pořadí písmen ve slově - převádí slova z mluvené do psané podoby
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, orientuje se v textu • vyjadřuje své pocity a dojmy • rozezná pohádku od ostatních vyprávění • tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	<u>Literární výchova</u> - práce s textem, vyhledávání v textu, orientace v textu - využívá mimojazykových prostředků řeči (mimiky, gest) - poslech, zážitkové čtení - pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, povídka, ilustrátor - přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod

Přesahy
M (2.ročník): 2.ROČNÍK Prv (2.ročník): 2.ROČNÍK Hv (2.ročník): 2.ROČNÍK Hv (2.ročník): 2.ROČNÍK RVHV
Průřezová témata
OSV: RSP, SRaSO, K VMEGS: OES MuV: LV

3. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - zvládá rozlišit zvukovou a grafickou podobu slova – rozlišuje slabiky a hlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - zvládá a využívá vyjmenovaná slova - zvládá pravopis skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - odliší větu od souvětí, pozná základní skladební dvojici (podstatné jméno, sloveso)	<u>Jazyková výchova</u> - analýza a syntéza slov, dlouhé a krátké slabiky, nauka o slově, hláskosloví, stavba slov, slovní přízvuk – rozlišení slabik a hlásek, určování počtu slabik, správné kladení přízvuku - slova významem podobná, příbuzná a protikladná - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis po obojetných souhláskách – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišování rodu a čísla u podstatných jmen, slovesa – určení osoby, čísla a času, skloňování podstatných jmen, vlastní jména - věta a souvětí, věta jednoduchá – její stavba, základní skladební dvojice
	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čtení - plynulé čtení a reprodukce

• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • podle obrázků řazených dle dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh • popisuje jednoduché předměty a činnosti • ovládá společenský jazyk a jeho formy • píše správné tvary písmen a číslic, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vypravování - vypravování dle obrázků - popis – ústní a písemný popis jednoduchých předmětů a činností - osnova textu, požádání o informaci, sdělování příčin, psaní pohlednice, dopisu, krátké zprávy - základní hygienické návyky spojené se psaním, technika psaní, opis a přepis, diktát
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vnímá text jako zdroj informací • rozlišuje prózu, poezii	<u>Literární výchova</u> - čtení textů přiměřených věku, recitace naučených textů poezie - porozumění čteného textu a jeho převyprávění - poslech a práce s prózou a poezií
Přesahy	
ČjL (3.ročník): 3. ROČNÍK M (3.ročník): 3. ROČNÍK Prv (3.ročník): 3. ROČNÍK Hv (3.ročník): 3. ROČNÍK RVHV Hv (3. ročník): 3. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, K, MV, Ko VMEGS: OES MuV: KD, LV	

4. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá a použije slova stejného nebo podobného významu • rozliší kořen, část předponovou a příponovou, grafická stavba slova, rozpozná předložku a předponu, jejich správný pravopis • vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh	<u>Jazyková výchova</u> - význam slova – synonyma, vícevýznamová slova - vyjmenovaná slova - stavba slova: kořen, předpona a část příponová - slovní druhy - podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor

• užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru • vodné užití koncovek spisovných a nespisovných s ohledem na komunikační situaci • vyhledá základní skladební dvojici • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci osobních zájmen • v projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je • uvědoměle používá i/y ve vyjmenovaných slovech	- slovesa – osoba, číslo, čas, tvar určitý, neurčitý, složený, jednoduchý tvar - stavba věty – věta jednoduchá, souvětí, základní větné členy, nevyjádřený podmět - podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - vypravování, rozhovor, nonverbální prostředky, diskuse, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - elektronická komunikace: email, chat, sociální sítě, telefon - stylizace a kompozice, členění textu, osnova, nadpis - písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, inzerát, dotazník, oznámení, zpráva - popis – činnosti, věci, rostliny, osoby - věcné naslouchání a čtení - osnova textu, výpisky
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<u>Literární výchova</u> - čtení textů vhodných pro danou věkovou skupinu, mimočítanková četba

• volně reprodukuje text podle svých schopností • používá literární pojmy • rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	- tvořivé činnosti s literárním textem - čtení s porozuměním, poslech literárních textů - literární pojmy a žánry: bajka, přirovnání, verš, rým, literatura neumělecká
Přesahy	
ČjL (4.ročník): 4. ROČNÍK M (4.ročník): 4. ROČNÍK VI (4.ročník): 4. ROČNÍK P (4. ročník): 4. ROČNÍK Hv (4.ročník): 4. ROČNÍK RVHV Hv (4. ročník): 4. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko VMEGS: OES MuV: KD, LV EV: VČP	

5. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá a použije slova stejného nebo podobného významu • rozliší kořen, část předponovou a příponovou, grafická stavba slova, rozpozná předložku a předponu, jejich správný pravopis • vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru • vhodné užití koncovek spisovných a nespisovných s ohledem na komunikační situaci • vyhledá základní skladební dvojici • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci osobních zájmen • v projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<u>Jazyková výchova</u> - význam slov: slovo více významové - slovoslov: odvozování slov, slovoslovný základ - stavba slova: kořen slova, příbuznost slov - tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen, způsob slovesa, předložky, spojky - pravopis morfologický - skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, věta jednoduchá a souvětí - pravopis syntaktický
	<u>Komunikační a slohová výchova</u>

• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- národní jazyk, stavba slova, odvozování příponami a předponami - spisovná a nespisovná slova - čtení s porozuměním - poznámky a výpisky - celistvost a soudržnost textu - čtení a poslouchání s porozuměním - lit. dialog – přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, oznámení, poznámka, vzkaz - sestavování osnov textů
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností • při čtení textu rozezná bajku, přirovnání • rozliší rým a verš • rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	<u>Literární výchova</u> - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy: umělecká a věcná literatura - literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - populárně naučné texty - povídání o knihách, návštěva knihovny - práce s textem, výrazné čtení textů, naukových textů, reprodukce textů – rozlišování podstatného od méně podstatného - literární pojmy a žánry: báseň, pohádka, povídka, přirovnání
Přesahy	

ČJL (5.ročník): 5. ROČNÍK

M (5.ročník): 5. ROČNÍK

IKT (5. ročník): 5. ROČNÍK

VI (5. ročník): 5. ROČNÍK

P (5. ročník): 5. ROČNÍK

Hv (5.ročník): 5. ROČNÍK RVHV

Hv (5. ročník): 5. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko

VMEGS: OES

MuV: KD, LV, PM

EV: E, ZPŽ, VČP

MeV: KČPPMS

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u>	<u>Jazyková výchova</u>
• užívá správných tvarů a písemné podoby slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci • správně časuje a skloňuje	Tvarosloví - podstatná jména (konkrétní a abstraktní; obecná a vlastní; pomnožná, hromadná a látková; skloňování a vzory; tvary jmen osobních a místních; odchylky v tvarech některých podstatných jmen) - přídavná jména (druhy a jejich skloňování; jmenné tvary; stupňování) - zájmena (druhy; skloňování zájmen osobních přivlastňovacích, tázacích a vztažných; užívání zájmen) - číslovky - slovesa (oznamovací způsob, rozkazovací způsob a podmínovací způsob přítomný a minulý) Skladba - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - základní větné členy (přísudek slovesný a jmenný se sponou; podmět vyjádřený a nevyjádřený) a rozvíjející větné členy - shoda přísudku s podmětem (i shoda přísudku s několikanásobným podmětem) Úvod o českém jazyce - rozvrstvení národního jazyka nářečí - obecná čeština Nauka o jazyce - práce s jazykovými příručkami (tištěnými i elektronickými) Tvoření slov a stavba slova - rozbor slovotvorný
• rozlišuje větné členy, zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
• vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách • respektuje zásady lexikálního pravopisu	
	- stavba slova

• správně vyslovuje • sestaví osnovu • se orientuje v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby • napíše dopis soukromého i úředního charakteru • se orientuje v literárních pojmech • chápe alegorii • vnímá krásu literatury a jazyka, rozlišuje dobro a zlo • pracuje s literárním textem • formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení • orientuje se v drobných literárních útvarech • orientuje se v knihovně • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvědomuje si, že překonávání překážek člověka zušlechťuje	- pravopis ve slovech odvozených - skupiny bě/bje;pě;vě/vje - skupina mě/mně - psaní ú-ů - předpony s-,z-,vz,- - psaní velkých začátečních písmen Zvuková stránka jazyka - hlásky (samohlásky a souhlásky) - spisovná výslovnost hlásek (spodoba, splývání) - slabiky a jejich výslovnost - zvuková stránka slova a věty <u>Komunikační a slohová výchova</u> - krátké vypravování - popis - osoba, věc, pracovní postup - zpráva a oznámení - dopis (osobní a úřední), e-mail - výtah a výpisky - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky - základy studijního čtení <u>Literární výchova</u> -poezie (lyrická a epická; poezie pro děti; jazyk básně - přirovnání, zosobnění, obrazné vyjadřování) - lidová slovesnost - próza a její žánry (pohádky klasické a moderní; pohádky české a jiných národů; nonsensová literatura; pověsti české a jiných národů; pověsti regionální: bajka veršovaná a prozaická; mýty antické a biblické) - drama (kompozice dramatu, tragédie,
---	---

• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	komedie; monolog a dialog) - dobrodružná literatura pro děti a mládež - příběhy ze života dětí - knihovna
--	--

D (6. ročník): 6. ROČNÍK

Vv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Průřezová témata
OSV: RSP, HPPE, PL, MV, Ko

VMEGS: OES

MuV: KD, PM, PSSS

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • určuje druhy slov • nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací ve svém projevu • volí vhodné spojky v souvětí • -pracuje s Pravidly českého pravopisu • rozlišuje větné členy • rozliší větu hlavní a vedlejší, vyhledá spojovací výraz • nahradí větný člen vedlejší větou a naopak, • určí druh věty vedlejší	<u>Jazyková výchova</u> Tvarosloví - ohebné slovní druhy (pravopis; skloňování zájmen a číslovek; druhy číslovek; mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; slovesný rod činný a trpný) - neohebné slovní druhy (příslovce-jejich druhy, tvoření, stupňování a příslovečné spřežky; předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící, částice a citoslovce) Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - otázky doplňovací a zjišťovací - věty jednočlenné a dvojčlenné - věta jednoduchá a souvětí, tvorba věty - základní větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy

• vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí • určí věcný význam slov • pracuje se Slovníkem spisovné češtiny • disponuje širší slovní zásobou • dokáže najít synonymní výrazy • využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů • rozlišuje způsoby tvoření slov • respektuje při písemném dělení slov kořeny slov • orientuje se v různých slohových útvarech • rozlišuje komunikaci s vrstevníky a dospělými	-vyjádření přísudku -rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečná určení, doplněk) -rozvíjející větné členy rozvité a několikanásobné -druhy vedlejších vět -procvičování pravopisu shody přísudku s podmětem Nauka o významu slov -slovo a sousloví -rčení, přísloví, pořekadlo, pranostika -slova jednoznačná a mnohoznačná -slova souzvučná a souznačná -odborné názvy Nauka o tvoření slov -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování (odvozování, skládání a zkracování) Pravopis - upevňování znalostí pravopisu lexikálního, syntaktického a morfologického <u>Komunikační a slohová výchova</u> - kritické čtení a naslouchání - vypravování - popis (pracovního postupu, uměleckého díla, popis děje) - charakteristika - výpisky, výtah
--	--

• rozlišuje lyriku a epiku • orientuje se v literárních žánrech, uvede jejich významné představitele • vyjádří názor na přečtené dílo • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení, názory na umělecké dílo • pozná útvary nejstarší literatury • využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví	<u>Literární výchova</u> poezie a jazyk básně báje a mýty, epos legendy kroniky rytířská středověká literatura dramatická tvorba významní čeští autoři píšící pro mládež dobrodružství a napětí v literatuře pro děti a mládež,sci-fi, fantasy významní čeští ilustrátoři
--	--

Přesahy

ČjL (7. ročník) : 7. ROČNÍK

D (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Z (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Vv (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, SaS, PL, MV, Ko, KaK

VMEGS: ES

VDO: OSŠ

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - správně užívá spisovné tvary sloves - žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci - se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech - žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov - užívá správné tvary slov přejatých - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami a slovníky	<u>Jazyková výchova</u> Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a skloňování přejatých jmen vlastních - slovesa (časování,; slovesné třídy a vzory; slovesný vid) Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná; věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché (vztah mezi podmětem a přísudkem; druhy větných členů; větné členy holé, rozvitě a několikanásobné) - rozvíjející větné členy (vztahy a význam.poměr mezi složkami několikanásobného větného členu; větné členy ve vztahu přístavkovém; přívlastek těsný a volný) - souvětí (významový poměr mezi větami ve vztahu souřadnosti; souvětí podřadné a druhy vedlejších vět) Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky a další jazyky indoevropské - spisovný jazyk a útvary nespisovné Obohacování slovní zásoby - tvoření slov - tvoření víceslovných pojmenování - přenášení pojmenování přejímání slov z cizích jazyků Pravopis - upevňování znalostí pravopisu lexikálního, syntaktického a morfologického Komunikační a slohová výchova - diskuse, dialog - kritické čtení a naslouchání

• používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary • formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • se orientuje v chronologickém vývoji literatury • hlouběji chápe literární text • vybírá si hodnotnou četbu • žák uvádí základní literární směry 19. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	charakteristika literárních postav líčení výklad, výtah úvaha <u>Literární výchova</u> renesanční literatura česká barokní literatura období národního obrození romantismus literatura 2.pol.19.stol. adaptace literárních děl
--	--

Přesahy**D** (8. ročník): 8. ROČNÍK**Hv** (8. ročník): 8. ROČNÍK RVHV**Hv** (8. ročník): 8. ROČNÍK**Průřezová témata****OSV:** RSP, PL, MV, Ko**VMEGS:** ES, JE**EV:** VČP**MeV:** VAMS

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary • slov a používá je ve vhodné komunikační situaci • ovládá pravopis lexikální, syntaktický, morfologický • proniká do logiky skladby českého jazyka • má přehled o členění složitěho souvětí • respektuje interpunkci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami • chápe správně významy slov • orientuje se ve vývoji českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně klade přízvuk	<u>Jazyková výchova</u> Tvarosloví - slovní druhy ohebné i neohebné - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - mluvnické významy jmen a sloves - přechodníky (informativně) Skladba - věty podle postoje mluvčího - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) - větný ekvivalent Tvoření slov stavba slova tvoření slov slovo a sousloví odborné názvy slova domácí i mezinárodní význam slova Obecné výklady o jazyce řeč, jazyk projev mluvený a psaný jazyky indoevropské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka jazykověda a její disciplíny Zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost přízvuk větná melodie Pravopis - upevňování znalostí pravopisu

• se orientuje v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uvádí základní literární žánry a směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • utváří si přehled o významných představitelích české a světové literatury • chápe význam literatury pro život člověka • uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i v běžném životě • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení použít • kriticky posuzuje informace • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	lexikálního, syntaktického a morfologického Jazyková norma a kodifikace <u>Komunikační a slohová výchova</u> - charakteristika literárních postav úvaha proslov vypravování publicistický styl výklad úřední písemnosti <u>Literární výchova</u> poezie, próza a drama v české a světové literatuře 1. poloviny 20. století poezie, próza a drama v české a světové literatuře 2. poloviny 20. století literární teorie a kritika vlastní tvorba
--	--

Přesahy

ČjL (9. ročník) : 9. ROČNÍK

D (9. ročník) : 9. ROČNÍK

Hv (9. ročník) : 9. ROČNÍK RVHV**Hv** (9. ročník) : 9. ROČNÍK**Vv** (9. ročník) : 9. ROČNÍK**Průřezová témata****OSV:** RSP, HPPE, PL, MV, Ko**VMEGS:** ES, JE**MuV:** KD, EP, PSSS**EV:** VČP**MeV:** KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT**4.1.2 CIZÍ JAZYK**

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné učebny.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v anglickém a německém jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování německého i anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku.

V předmětech se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Při výuce klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů,
- motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů,
- navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.,
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků,
- využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky,

- zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů (Evropské jazykové portfolio <https://ejp.rvp.cz/>).

3. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák • zpívá písně • používá získanou slovní zásobu k hrám, křížovkám; aktivně slovní zásobu využívá • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • tvoří jednoduché věty, otázky, jednoduché rozhovory • o sobě řekne základní informace • pozdraví kamaráda a představí se • pojmenuje základní barvy • počítá od 1 do 20 • označí běžné školní potřeby • klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • čte velmi krátký komiksový příběh a rozumí jeho obsahu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka a některá exotická zvířata • vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých • používá zdvořilostí fráze a pozdravy • jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	Gramatické struktury: - What's this? , Where is...?, Who is...? - What colour is it? What's your favourite colour? - How old are you? How are you? - Do you like ...?, Yes, I do x No, I don't. - How many...? - Is there...?, Are there...? - základní gramatické struktury a typy vět - Present simple x present continuous - sloveso „to be“, a „to have got“ v přítomném čase, otázce a záporu - číslovky 1-20 - adjectives - množné číslo podstatných jmen (pravidelná, nepravidelná) - přivlastňovací pád - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy, slovní zásoba: - My family, School, Pets, Colours, My room, Halloween, Christmas, Easter, Parts of a body, Holiday, Animals, Clothes, Food, Toys Komunikace a jednoduchá sdělení: - Pozdravy (hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, good bye) - Základní otázky (viz gramatické struktury)
• vyjmenuje členy své rodiny • zadá a plní pokyny užívané při hře • pojmenuje základní části lidského těla	
• pojmenuje základní oblečení	

- zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
- jednoduchým způsobem si objedná jídlo
- vyjádří libost a nelibost k jídlům
- vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí
- popíše jednoduchý obrázek
- získá hledané informace ze slyšeného textu
- popíše umístění předmětů
- hláskuje slova
- pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce
- užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce

Přesahy

M (1. Ročník) : 1. Ročník

Prv (3. ročník) : 3. ROČNÍK

Hv (3. ročník) : 3. ROČNÍK

Hv (3. ročník) : 3. ROČNÍK RVHV

Průřezová témata

VMEGS: ES, JE

3. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z	- Správná výslovnost - Pozdravy, německá jména, oslovení - Ich bin, ich heiße - Rodina - Mein, meine - Was ist das? - Wie ist das? (Farben) - Was macht er (sie) - Domácí zvířata, jejich vlastnosti (malý, velký, bílý...) - Číslo – Nummern - Hry, píseň - Körperteile - Es tut so weh. - Die Kleider - 4. pád (ich habe...an) - Mein, dein (meine, deine) - In der Klasse.

oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formulářů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je prohlášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • opakuje fonetické řady, jazykolamy, osvojuje si písňe a říkadla, snaží se o správnou výslovnost • pozdraví, rozloučí se, řekne, kde bydlí, představí se • představí členy rodiny • pojmenuje některá zvířata a drobné předměty podle obrázků • vybarvuje podle diktátu • pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co, kdo dělá • pojmenuje vybraná domácí zvířata • počítá do 20 • pojmenuje části lidského těla • popíše, co ho bolí • pojmenuje základní oblečení • rozlišuje rody • pojmenuje vybrané vybavení třídy • pojmenuje školní potřeby • pojmenuje hračky a některé hry • pojmenuje pohádkové postavy	- Meine Schulsachen - Meine Spielsachen - Die Kinder spielen Theater.
--	---

Přesahy

M (3. ročník): 3. ROČNÍK

Prv (3. ročník): 3. ROČNÍK

Hv (3. ročník): 3. ROČNÍK

Průřezová témata

EV:VČP

4. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo

<u>Žák</u>	Gramatické struktury:
• pracuje s přiměřeně náročným textem (pracovní listy, kniha, časopis) • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém tématu • textu, vztahující se k osvojovaným ům • tvoří krátké věty, využívá k tomu osvojenou slovní zásobu • písemně i ústně sdělí, jak se jmenuje, kde bydlí (adresa), kolik je mu let a telefonní číslo • popíše člověka, jednotlivé části lidského těla • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině • školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky • pokládá jednoduché otázky • se ptá a odpovídá na otázku, kolik je hodin, jaké je roční období, jaký je den v týdnu, měsíc • pojmenuje hudební nástroje • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí krátkému komiksovému příběhu • pojmenuje místnosti v domě • popíše a zeptá se na umístění předmětů • popíše dům a byt	- sloveso „to be“, „to have got“ - časování v přítomném čase, v otázce a záporu jmen a množného čísla nepravidelných podstatných jmen - ukazovací zájmena, osobní zájmena - tvoření jednoduchých vět v přítomném čase prostém a průběhovém (affirmative, negative, questions, short answers) - neurčité členy „a, an“ - určitý člen „the“ - modální sloveso : I can x I can't - Possessive - číslovky do 100 - předložky "behind", "under", "next to", "opposite" -rozkazovací způsob - time, date, days of the week - řadové číslovky (first, second, third) Tematické okruhy, slovní zásoba: -Days of the week - Free time - Our house - Description of person - Shopping - Clothes - School subjects and my school - The time - My town - Sports - Holiday - Weather -TV programmes
• zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu • pojmenuje běžné nemoci • popíše místa ve městě • zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech • popíše a zeptá se na počasí • porozumí mapě předpovědi počasí • čte jednoduchou báseň s porozuměním • se zeptá a odpoví na údaje o čase	- Animals Komunikace a jednoduchá sdělení: - Pozdravy, sdělení adresy a telefonního čísla, věku, kolik je hodin, cena zboží, I like.../ I don't like...

- popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty
- pojmenuje běžné typy pořadů
- pojmenuje divoká zvířata a prostředí
- nakupuje v Eurech
- počítá po desítkách do 100
- vyjádří správně datum

Přesahy

M (2. ročník): 2. ROČNÍK

P (4. ročník): 4. ROČNÍK

Vv (4. ročník): 4. ROČNÍK

Hv (4. ročník): 4. ROČNÍK

Průřezová témata

VMEGS: ES, JE

4. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Wochentage ganze Stunden Tiere im Zirkus Ich kann...,er kann..... Zahlen bis 100 Datum,Monate,Ordnungszahlen Wir feiern Geburtstag Stundenplan Unterrichtsfächer Was brauchen wir?Was brauchen wir nicht? ein / kein Sammeln und Tauschen Auf dem Flohmarkt Geld Haustiere
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formulářů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Körperteile der Tiere Perfekt Meine Freunde und ich In der Freizeit W - Frage Ein Brief Das Wetter

• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pojmenuje dny v týdnu • určuje celé hodiny, používá předložku um • pojmenuje vybraná zvířata a řekne co umí • počítá příklady do 100 a používá čísla v mluveném projevu • popíše, kdy má kdo narozeniny • používá 4. pád • pojmenuje předměty ve škole a popíše svůj rozvrh hodin • předvádí jednoduché rozhovory • popíše, co s dá sbírat • zeptá se na cenu, seznámí se s evropskou měnou • popíše domácí zvířata • se seznámí s tvarem min. času, vyhledá ve větě a porozumí • popíše zájmové činnosti svoje a svých kamarádů • tvoří otázky s tázacími zájmeny • napíše dopis • popíše počasí	Berufe Jahreszeiten und Feste
---	--

- vyjmenuje některá povolání a charakterizuje je jednoduchým způsobem - se seznámí se slovní zásobou	
Přesahy ČjL (4. ročník): 4. ROČNÍK M (2. ročník): 2. ROČNÍK Prv (3. ročník): 3. ROČNÍK Průřezová témata VMEGS: OES MuV: LV	

5. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - pracuje s textem z učebnice a z časopisů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pracuje s jednoduchým textem, rozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledává potřebné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty - pracuje s textem, rozumí obsahu, vyhledá potřebné informace - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - používá česko-anglický, anglicko-český slovník - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Gramatické struktury: - číslovky řadové+ základní (opak.) - datum, čas - zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, pádové - tvary zájmen - přítomný čas prostý a průběhový, rovněž v otázce - a záporu - vazba going to - vyjádření postupné změny - použití slovesa "get" pro začátek děje - stupňování přídavných jmen - určitý, neurčitý člen - the Alphabet - čas - I like, I don't like + 3.osoba č. jed. - předložky místa, předložková spojení, otázka s předložkou na konci věty - zástupné "one" - the Alphabet - modální slovesa - práce s anglicko-českým, česko- anglickým slovníkem Tematické okruhy, slovní zásoba: - Personal information, Sports, Weather, Shopping, - Food, Entertainment, Free time, Friends, Address, Jobs, Christmas, Clothes, Komunikace a jednoduchá sdělení: - Personal details
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • popíše osobu, zvíře, využívá k tomu získanou slovní zásobu • písemně i ústně sdělí, co má a nemá rád; • dokáže se na to zeptat i ostatních • konverzuje v jednoduchých větách, využívá osvojenou slovní zásobu • zeptá se na aktuální dění • si dokáže objednat jídlo a pití v restauraci • si dokáže koupit něco v obchodě • si umí domluvit setkání • poskytne informaci, jaký je den, měsíc, kolik je hodin	- What does she/he look like? - description X Do you like...? -Shopping - What's the time?
---	---

Přesahy

ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK

Hv (4. ročník): 4. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: MV

VMEGS: ES, JE

EV: VČP

5. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo

<u>Žák</u> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formulářů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Wir wiederholen In den Ferien Natur Zootiere Personenbeschreibung Zahlen bis 1000 Jahrmarkt, Fahrgeschäfte Eigenschaften Geld Weihnachten Deutschlandreise Lebensmittel, Geschäfte
--	---

• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • popíše místo, počasí, volnočasové aktivity • porozumí krátkým textům • popisuje zvířata • popíše postavu a obličej • počítá do 1000, používá čísla v mluv. projevu • předvádí rozhovory, použije novou slovní zásobu • zeptá se na vybrané zboží, na jeho vlastnosti • zeptá se na cenu • vyjmenuje a ukáže na mapě velká města a řeky • si rozšiřuje slovní zásobu o další potraviny, názvy obchodů a různých budov ve městě • seznámí se s některými památkami, jednoduše popíše cestu, zeptá se na cestu • podá informaci o televizním vysílání • vyhledává informace v textu • jednoduše vypravuje o televizním pořadu • si rozšiřuje slovní zásobu o další zájm. činnosti • se seznámí s místními specialitami • popíše vybavení svého domova • si uvědomí rozdíly v životě jiných národů • novou slovní zásobu použije v krátkém vyprávění • přečte a s použitím slovníku přeloží krátký text • přečtený text vyjádří jednodušším způsobem • si uvědomí, co je důležité pro život na této planetě • jednoduše vyjádří vlastní názor porovnává oslavy u nás a v Německu	Gebäude in der Stadt Orientierung am Stadtplan Sehenswürdigkeiten Fernsehen, Fernsehprogramm In der Freizeit Internationale Speisen Möbel In Deutschland leben Kinder aus aller Welt Umweltverschmutzung Umweltschutz Ein Ausflug in den Weltraum Wasser, Wald WIEDERHOLUNG Jahreszeiten und Feste
---	---

Přesahy

M (3. ročník): 3. ROČNÍK

VI (5. ročník): 5. ROČNÍK

Průřezová témata

MuV: LV

EV: VČP

6. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - zeptá se na minulé události a činnosti, popíše průběh minulého děje - popíše osoby a předměty - koupí něco v obchodě - poznámená si datum - popíše základní částí zvířecího těla - vede rozhovor o zdraví	Jazykové prostředky a funkce: ý znalostí Určitý a neurčitý člen Minulý čas slovesa "být" - kladné i záporné tvary Minulý čas prostý - pravidelné a nepravidelné tvoření; též v otázce, záporu, Budoucí čas vyjádřený pomocí "going to", Vazba „there is, there are“ Osobní zájmena v předmětu, ukazovací zájmena Modální slovesa Číslovky do 100, řadové číslovky, datum Předložky ve spojení s časovým údajem a dobou "-ing" forma po "mít rád" Přídavná jména - stupňování Tematické okruhy, slovní zásoba: Osobní údaje, rodina, domov Předměty ve třídě Nakupování a ceny Zvyky a koníčky Zvířata, mazlíčci Části těla Zdraví, lékař, zubař, Jídlo, pití, kuchařské recepty Země a kontinenty Oblečení Volný čas, sport

- objedná si jídlo v restauraci - řekne, která jídla a nápoje má rád/nerad, vypráví co má a nemá rád - porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie - porovnává místa, věci, osoby - pojmenuje nejznámější země světa - koupí si oblečení - zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase, - popíše činnosti, které dělá pravidelně ve svém volném čase - stručně vyjádří, co se chystá dělat - udává přesné časové údaje při vyprávění	Komunikační situace a typy textů : Situace ve třídě Setkání Situace v obchodě V restauraci Popis britských ostrovů, reálie anglicky mluvících zemí Zvuková a grafická podoba jazyka : - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba : - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Mluvnice : - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a
---	---

Přesahy

ČjL (6. ročník) : 6. ROČNÍK

Průřezová témata

VMEGS: ES, JE

6. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák - rozumí informacím v jednoduchých - poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Wir wiederholen In den Ferien Zootiere Natur Personenbeschreibung Zahlen bis 1000 Jahrmarkt,Fahrgeschäfte Eigenschaften Geld

- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

- procvičuje učivo 5. ročníku

- popíše místo, počasí, volnočasové aktivity
- porozumí krátkým textům
- popisuje zvířata
- popíše postavu a obličej
- počítá do 1000, používá čísla v mluvn. projevu
- předvádí rozhovory, použije novou slovní zásobu
- zeptá se na vybrané zboží, na jeho vlastnosti
- zeptá se na cenu
- vyjmenuje a ukáže na mapě velká města a řeky
- si rozšiřuje slovní zásobu o další potraviny, názvy obchodů a různých budov ve městě
- seznámí se s některými památkami, jednoduše popíše cestu, zeptá se na cestu

- podá informaci o televizním vysílání
- vyhledává informace v textu
- jednoduše vypravuje o televizním pořadu
- si rozšiřuje slovní zásobu o další zájm. činnosti
- se seznámí s místními specialitami
- popíše vybavení svého domova
- si uvědomí rozdíly v životě jiných národů
- novou slovní zásobu použije v krátkém vyprávění
- přečte a s použitím slovníku přeloží krátký text
- přečtený text vyjádří jednodušším způsobem
- si uvědomí, co je důležité pro život na této planetě
- jednoduše vyjádří vlastní názor
- porovnává oslavy u nás a v Německu

Weihnachten

Deutschlandreise

Lebensmittel, Geschäfte

Gebäude in der Stadt

Orientierung am Stadtplan

Sehenswürdigkeiten

Fernsehen, Fernsehprogramm

In der Freizeit

Internationale Speisen

Möbel

In Deutschland leben Kinder aus aller Welt

Umweltverschmutzung

Umweltschutz

Ein Ausflug in den Weltraum

Wasser, Wald

WIEDERHOLUNG

Jahreszeiten und Fes

Přesahy
přesahy

ČJL (6. ročník) : 6. ROČNÍK

M (6. ročník) : 6. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: PL, MV, Ko

MuV: LV

7. ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Zák</u> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu - orientuje se ve slovníku - popíše nejdůležitější události svého života - seznámí se s novými lidmi - zeptá se na minulé události a činnosti - vypráví přátelům, co má a nemá rád - stručně vyjádří, co se chystá dělat - rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou - odpoví na dotazy o své budoucnosti - popíše představy o své budoucnosti - popíše průběh minulého děje - udává přesné časové údaje při vyprávění	Jazykové prostředky a funkce: Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas prostý v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím „ing“ forma po „mít rád“ Používání zájmen – osobní, přivlastňovací Vazba „going to“ – chystat se něco dělat Souhlásky ve výslovnosti Předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou Určitý a neurčitý člen Předpřítomný čas – úvod, přičestí minulé Slovesa muset, mít, moci, měl bych Frázová slovesa - úvod Čísla nad 100 Tematické okruhy, slovní zásoba: Rodina, přátelé Osobní údaje Aktivity volného času, sport Doprava Bydlení - obydlí, pracoviště Domy a jejich části, věci v domě Časové údaje Místa a budovy ve městě, příroda a město Škola Detektivní příběh Žánry filmů Kultura Komunikační situace a typy textů:

• rozumí obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech • popíše místnost a situaci v ní • popíše, jak se dostat na určené místo • popíše, kde se místa, budovy a věci nachází • rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek • na základě porozumění názvu a krátké anotace určí žánr filmu • vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat • dá kamarádovi přímou a nepřímou radu • adekvátně používá čísla • rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost • domluví si návštěvu kulturní akce	Životní události Seznámení se Popis budoucích plánů Nabídky, návrhy a rozhodnutí Rozhovor, interview Popis směru cesty Filmová anotace Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: - rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
---	--

Přesahy

ČjL (6. ročník): 6. ROČNÍK

Hv (7. ročník): 7.ROČNÍK

Průřezová témata

VMEGS: ES, JE

7. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • vypravuje o svém volném čase • popíše některé druhy sportů • zeptá se ostatních • ve větách používá novou gramatiku • vyjádří svůj názor, použije novou slovní zásobu • časuje sloveso, používá ve větách, uvědomuje si správný pořádek slov ve větě • vyjmenuje některé druhy hudebních nástrojů • vyjádří svůj názor na hudbu	In der Freizeit Sport Fragepronomen welche(r/s) Steigerung des Adjektivs Unser Gesundheit Modalverb können Musik, Musikinstrumente Musik als Hobby
• začne používat minulý čas	

- časuje způsobové sloveso a používá ve větě - se seznámí s konstrukcí vedlejší věty - časuje další způsobová slovesa, pracuje s nimi - porovnává 1. a 3. pád osobních zájmen, procvičuje v krátkých větách - popíše různé typy bydlení - napíše pozvánku na rod. oslavu, popíše přípravu, dárky ... - vyjmenuje předložky, používá je ve slovních spojeních a ve větách - si uvědomí význam předložek v běžné řeči - pracuje s textem, vyhledá informaci a vyjádří - porovná zvrtná slovesa v češtině a němčině, - pochopí rozdíl mezi 3. a 4. pádem, používá ve větách - popíše oblečení, řekne, co si rád obléká - si uvědomí rozdíly v koncovkách a začne je - používat používá ve slovních - pracuje s textem a vyjádří vlastní názor - zjistí odlišnosti v koncovkách přídavných jmen - se seznámí se základními reáliemi - se soustředí na slovosled ve vedlejších větách - si uvědomí rozdíl v použití předložek, procvičuje ve větách - si osvojí preteritum pravidelných a některých nepravidelných sloves - začne používat předložky ve větách	Perfekt mit haben und sein, Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben Modalverb dürfen, sollen, wollen Weil-Sätze Wohnen Familienfeste Freunde Präpositionen mit Dativ Fernsehen, Fernsehprogramm reflexive Verben, Verben mit Präposition Kleidung und Mode Personalpronomen im Akkusativ Adjektive im Nominativ, Dativ, Akusativ mit dem bestimmtem und unbestimmtem Artikel Reisen, andere Länder Berlin Präpositionen mit/ohne Nebensätze dass/weil Wechselpräpositionen mit Akkusativ und Dativ regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum lokale und temporale Präpositionen mit Dativ
---	---

Přesahy

ČjL (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Hv (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Průřezová témata

MuV: KD, LV

8. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • sdělí informace o sobě • stručně popíše náplň svého dne • řekne, co by chtěl v životě dělat • rozumí obsahu inzerátů nabízejících práci • odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně • přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolání • popíše svůj styl oblékání • porovná módu v minulosti a dnes • vede rozhovor o módě • vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení • rozumí krátkému populárně-naučnému textu	Jazykové prostředky a funkce: Přítomný čas sloves vyjadřujících emoce Minulý čas prostý a průběhový Nepravděpodobná slovesa Modální slovesa (musel/mohl/nemohl ; budu muset/budu moci ; měl bys/neměl bys) „Moci“ a „muset“ Spojky „ale“, „avšak“ Podmiňovací způsob Trpný rod Předpřítomný čas prostý Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí podmínkové věty - if, when Frázová slovesa Frázová spojení se slovesy „Já také“/„já také ne“ „Možná“ „Příliš“, „dostatečně“ Výrazy k přesvědčování Přídavná jména - jejich odvozování od podstatných jmen, protikladná přídavná jména, přídavná jména popisující vlastnosti potencionálního zaměstnance a popisující činnosti a povolání stupňování příslovcí Přítomné příčestí popisující aktuální děj Zkracování souvětí pomocí příčestí „Vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat „Být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky 1.kondicionál Komunikační situace a tematické okruhy: Každodenní činnosti Časové údaje a datумы Povolání, místa výkonu povolání, volba povolání Móda a oblečení, nákupy a móda Části těla

[illegible]

	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
--	---

Přesahy
ČjL (8. ročník): 8. ROČNÍK

D (8. ročník): 8. ROČNÍK

Průřezová témata
VMEGS: ES, JE

EV: ŽP

8. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - rozumí monologu či dialogu s malým počtem - neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - vyká na základě nové gramatiky - pomocí tabulek zjistí odlišnost mezi koncovkami, začne používat - si uvědomí pravidlo tvoření zdvojnásobení - rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací - významově nepodstatných - se soustředí na slovosled ve vedlejší větě - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - ústně i písemně vyjádří svůj názor - si uvědomí rozdíl v použití sloves a začne je používat - s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Haustiere Tierschutz Tiere im Zoo Imperativ 3. Person Plural Adjektivdeklinaton Verkleinerungsform / - chen

• si rozšíří znalosti o další druhy vedl. vět • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích • běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání • se seznámí se slovesnými vazbami a porovná s českými vazbami • si uvědomí slovosled ve větě hlavní a vedlejší • získá přehled o tvoření podstatných jmen • začne používat další slovesné tvary • uvědomí si koncovku pro tato přídavná jména, ukazuje na mapě	Das Wetter Umweltschutz Passiv Präsens Nebensätze mit wenn Wie sehe ich aus? reflexive Verben mit Dativ und Akkusativ Konjunktiv II Infinitiv mit zu Partizip Perfekt (Rückblick) Technik, Kommunikation, Computer, Fortschritt, Zukunft, Medien Futur Nebensätze mit damit -um....zu+ Infinitiv Modalverb nur/nicht brauchen+ zu+ Infinitiv zusammengesetzte Nomen Relativsatz (Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ) zweigliedrige Konjunkturen Genitiv – Nebensätze mit (an)statt Freundschaft, Gefühle Familie Feste feiern
---	---

• se seznámí s dalšími druhy vedl vět • ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma • si uvědomí rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší • se seznámí s dalšími předložkami a začne je používat • si osvojí pravidlo pro používání prostého a závislého infinitivu	Futur im subjektiven Gebrauch Verben mit Präposition Fragepronomen Wortstellung im Satz Nebensätze mit obwohl Hauptsätze mit trotzdem Nomenbildung mit -ung, -heit, -keit Plusquamperfekt von Städte- und Ländernamen abgeleitete Attribute Nebensätze mit nachdem, während, bevor Wohnen Beruf Sprachenlernen Nebensätze mit als, seit, bis, je...umso/desto Hauptsätze mit darum/deshalb Präpositionen wegen, trotz mit Dativ/Genitiv, während, bis zu, bis Infinitiv mit zu generalisierende Relativ - pronomen
Přesahy ČJL (8. ročník): 8. ROČNÍK CzJ (8. ročník): Anglický jazyk D (8. ročník): 8. ROČNÍK Hv (8. ročník): 8. ROČNÍK Vv (8. ročník): 8. ROČNÍK Průřezová témata OSV: ŘPRD, PL VDO: OSŠ MuV: KD, LV, PM EV: ŽP MeV: TMS	

9. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
-
- rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu
 - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
 - podrobně popíše osoby a předměty
 - porozumí obsahu slyšeného i čteného textu na téma šikana
 - rozumí obsahu čteného středně dlouhého textu
 - popíše svůj víkend
 - vede rozhovor o víkendových aktivitách
 - napíše a předvede fiktivní rozhovor
 - pojmenuje nefunkčnost přístroje
 - vede rozhovor týkající se nefungování přístroje
 - rozumí čtenému i slyšenému textu – rozhovor týkající se průzkumu veřejného mínění
 - rozumí čtenému textu – stručné biografii neznámé osobnosti
 - vytvoří profil osobnosti
 - vytvoří písemně svůj stručný životopis
 - vyjádří se k debatě o globalizaci světa
 - čte s porozuměním středně dlouhý text – neobvyklý příběh plný napětí
 - rozumí běžným varovným nápisům a značkám na veřejných místech

Jazykové prostředky a funkce:

Vztažné věty
 Frázová slovesa vyjadřující pohyb
 Přítomný čas
 Sloveso + „inf“ forma, + infinitiv
 Frázová slovesa s „look“
 Minulý čas prostý a průběhový
 Předpřítomný čas
 Otázky a větné dodatky
 kondicionál
 Zvratná zájmena
 Odvozování přídavných jmen od podstatných jmen
 Protiklady přídavných jmen
 Neoddělitelná přídavná jména
 Sloveso vyjadřující „mohlo by se stát“
 „Měl bys/neměl bys“
 Určitý a neurčitý člen ve spojení s počítatelností podstatných jmen
 Vyjádření „bývalo“ („used to“) Předložky ve spojení s datem a časem Vyjádření budoucnosti pomocí „bude“, „chystá se“ a „je“

Předložky ve spojení s umístěním věcí
 Trpný rod

Komunikační situace a tematické okruhy:

Podrobný popis osoby a věci
 Šikana
 Rozhovor s kamarádem, interview
 Místa a jejich vybavení
 Víkend
 Neobyklá domácí zvířata
 Vzhled osob a věcí
 Povídka
 Elektronické spotřebiče, přístroje, ICT přístroje
 Dotazníkové šetření
 Biografie
 Moderní technologie a média
 Kultura - zábava, TV program
 Hudební žánry a hudební nástroje
 Jídlo
 Služby
 Globalizace, národní identita, společnost a její problémy
 Zákazy, varování, rady
 Varovné značky a nápisy

• varuje druhé před nebezpečím, poradí, jak se vyhnout nebezpečí • seřadí posloupnost děje • popíše chování teenagerů • sjedná si schůzku • rozpozná konkrétní informaci ve slyšeném textu • požádá zdvořile o laskavost, zdvořile odpoví na žádost o laskavost • najde hledané informace v textu na jednoduché vědecké téma • vyhledá informace o místech pro dovolenou a o hotelích v informativním textu • vyžádá si informace o odjezdech vlaků a koupí si jízdenku na vlak • rezervuje si pokoj v hotelu	Dobrodružství a nebezpečné situace Neobvyklé situace Výrazy k návrhu setkání, objednání se, k přijetí či odmítnutí návrhu Denní cyklus energie v lidském těle Přídavná jména vyjadřující stav lidského organismu Životní období "teenager" Sdělení o plánech Zdvořilé žádosti Popis místnosti Bydlení a služby v budoucnosti Ideální bydlení Běžné činnosti volného času Psaní pohledu Dotazy na vlaková spojení Rezervace hotelového pokoje Cestování, doprava, cestování vesmírem Místa pro prázdniny Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Mluvnice: - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přesahy ČjL (9. ročník) : 9. ROČNÍK Průřezová témata VMEGS: ES MuV: LV, PM, PSSS MeV: KČPPMS	

9. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • zpracuje zadané téma • tvoří otázky k textu • se seznámí se skloňováním zpodstatnělých • přídavných jmen • se seznámí se školním systémem v Německu a porovná se systémem u nás • používá ve větách způsobová slovesa ve všech • tvarech • si rozšíří slovní zásobu • porozumí úryvkům autentických textů • napíše inzerát • používá N – Č a Č – N slovník • pozve přátele na oslavu, napíše pozvánku, • pohovoří o programu a pohoštění • napíše recept • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům a rozhovorům, které jsou namluveny rodilými mluvčími, reprodukuje text • předvede rozhovor	Lebenslauf Indirekte Frage Substantivierte Adjektive Andere Länder – andere Schulen, Traumschulen Schulsystem bei uns und in Deutschland Indirekte Rede Modalverben Was ist er/sie von Beruf ? Mein Traumberuf Deutsche Forscher und Erfinder Datum, Jahreszeit, Ordinalzahlen Unterkunft im Hotel Wohnen und Leben Feste feiern, Grußkarten Feiern ohne Drogen Tip für Party – Rezepte Fit mit Kultur, Im Theater, In der Galerie Wortstellung
Přesahy ČJL (9. ročník) : 9. ROČNÍK CzJ (9. ročník) : Anglický jazyk IKT (9. ročník) : 9. ROČNÍK D (9. ročník) : 9. ROČNÍK Průřezová témata OSV: PL, MV VMEGS: ES, OES MuV: PM EV: VČP MeV: TMS	

4.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Anglický a německý

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Cizí jazyk, jako další cizí jazyk, je vyučován od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v anglickém a německém jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V předmětech se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Při výuce klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

7. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák - zpívá písně - používá získanou slovní zásobu k hrám, křížovkám; aktivně slovní zásobu využívá - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - tvoří jednoduché věty, otázky, jednoduché rozhovory - o sobě řekne základní informace - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy	Gramatické struktury: - What's this? , Where is...?, Who is...? - What colour is it? What's your favourite colour? - How old are you? How are you? - Do you like ...?, Yes, I do x No, I don't. - How many...?

- počítá od 1 do 20
- označí běžné školní potřeby
- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,
- zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- čte velmi krátký komiksový příběh a rozumí jeho obsahu
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka a některá exotická zvířata
- vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých
- používá zdvořilostí fráze a pozdravy
- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
- vyjmenuje členy své rodiny
- zadá a plní pokyny užívané při hře
- pojmenuje základní části lidského těla
- pojmenuje základní oblečení
- zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
- jednoduchým způsobem si objedná jídlo
- vyjádří libost a nelibost k jídlům
- vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí
- popíše jednoduchý obrázek
- získá hledané informace ze slyšeného textu
- popíše umístění předmětů
- hláskuje slova
- pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce
- užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce

Is there...?, Are there...?
základní gramatické struktury a typy vět
Present simple x present continuous
sloveso „to be“, a „to have got“ v přítomném čase, otázce a záporu
číslovky 1-20
adjectives
množné číslo podstatných jmen (pravidelná, nepravidelná)
přivlastňovací pád
jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Tematické okruhy, slovní zásoba:

My family, School, Pets, Colours, My room, Halloween, Christmas, Easter, Parts of a body, Holiday, Animals, Clothes, Food, Toys

Komunikace a jednoduchá sdělení:

Pozdravy (hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, good bye)

Základní otázky (viz gramatické struktury)

7. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Zák</u> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formulářů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdravy, německá jména, oslovení Ich bin, ich heiße Rodina Mein ,meine Was ist das? Wie ist das?(Farben) Was macht er (sie)? Domácí zvířata, jejich vlastnosti (malý, velký, bílý...) Čísla - Nummern Hry, píseň. Körperteile Es tut so weh. Die Kleider 4.pád (ich habe.....an) Mein, dein (meine, deine) In der Klasse. Meine Schulsachen Meine Spielsachen Die Kinder spielen Theater
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen	

pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,
pokud má k dispozici vizuální oporu

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

- opakuje fonetické řady, jazykolamy, osvojuje si písně a říkadla, snaží se o správnou výslovnost

- pozdraví, rozloučí se, řekne, kde bydlí, představí se
- představí členy rodiny

- pojmenuje některá zvířata a drobné předměty podle obrázků
- vybarvuje podle diktátu
- pojmenuje činnosti podle obrázků, ukáže a řekne, co, kdo dělá
- pojmenuje vybrané vybavení třídy
- pojmenuje školní potřeby
- pojmenuje vybraná domácí zvířata
- počítá do 100
- vyjmenuje dny v týdnu
- řekne kolik je hodin
- jednoduchým způsobem vypráví o rodině

- pojmenuje vybrané vybavení třídy
- pojmenuje školní potřeby
- rozlišuje rody

8.ROČNÍK

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák • pracuje s přiměřeně náročným textem (pracovní listy, kniha, časopis) • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se • osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém	Gramatické struktury: - revision - sloveso „to be“, „to have got“ - časování v přítomném čase, v otázce a záporu - tvoření množného čísla pravidelných podstatných jmen a množného čísla nepravidelných podstatných jmen - ukazovací zájmena, osobní zájmena - tvoření jednoduchých vět v přítomném čase prostém a průběhovém (affirmative, negative, questions, short answers)

textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - tvoří krátké věty, využívá k tomu osvojenou slovní zásobu - písemně i ústně sdělí, jak se jmenuje, kde bydlí (adresa), kolik je mu let, své telefonní číslo - popíše člověka, jednotlivé části lidského těla - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá se ptá a odpovídá na otázku, kolik je hodin, jaké je roční období, jaký je den v týdnu, měsíc - pojmenuje hudební nástroje - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkému komiksovému příběhu - pojmenuje místnosti v domě, popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - pojmenuje běžné nemoci - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše, jak se někam dostat - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici	- neurčité členy „a, an“ - určitý člen „the“ - modální sloveso : I can x I can't - Possessive - číslovky do 100 - předložky "behind", "under", "next to", "opposite" - rozkazovací způsob - time, date, days of the week - řadové číslovky (first, second, third)
---	---

- vizuální oporu - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech - popíše a zeptá se na počasí	
--	--

- porozumí mapě předpovědi počasí
- čte jednoduchou báseň s porozuměním
- se zeptá a odpoví na údaje o čase
- popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty
- pojmenuje běžné typy pořadů
- pojmenuje divoká zvířata a prostředí
- nakupuje v Eurech
- počítá po desítkách do 100
- vyjádří správně datum

Tematické okruhy, slovní zásoba:

Days of the week
Free time
Our house
Description of person
-Shopping
Clothes
School subjects and my school
The time
My town
Sports
Holiday
Weather
-TV programmes
- Animals

Komunikace a jednoduchá sdělení:

Pozdravy, sdělení adresy a telefonního čísla, věku, kolik je hodin, cena zboží, I like.../ I don't like...

8. ROČNÍK	
NĚMECKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Wochentage ganze Stunden Tiere im Zirkus Ich kann...,er kann..... Zahlen bis 100 Datum,Monate,Ordnungszahlen Wir feiern Geburtstag Stundenplan Unterrichtsfächer

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky

pokládá

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formulářů
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

- pojmenuje dny v týdnu
- určuje celé hodiny, používá předložku um
- pojmenuje vybraná zvířata a řekne co umí

- počítá příklady do 100 a používá čísla v mluveném projevu
- popíše, kdy má kdo narozeniny
- používá 4. pád
- pojmenuje předměty ve škole a popíše svůj rozvrh hodin
- předvádí jednoduché rozhovory
- popíše, co s dá sbírat
- předvádí jednoduché rozhovory, zeptá se na cenu
- se seznámí s evropskou měnou

Was brauchen wir? Was brauchen wir nicht?
ein / kein

Sammeln und Tauschen
Auf dem Flohmarkt
Geld

Haustiere
Körperteile der Tiere

Meine Freunde und ich
In der Freizeit

W- Frage
Ein Brief
Das Wetter
Berufe
Jahreszeiten und Feste

• popíše domácí zvířata • se seznámí s tvarem min. času, vyhledá ve větě a porozumí • popíše zájmové činnosti svoje a svých kamarádů • tvoří otázky s tázacími zájmeny • napíše dopis • popíše počasí • vyjmenuje některá povolání a charakterizuje je jednoduchým způsobem • se seznámí se slovní zásobou	
---	--

9. ROČNÍK	
ANGLICKÝ JAZYK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, • pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Gramatické struktury: - číslovky řadové+ základní (opak.) - datum, čas - zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, pádové - tvary zájmen - přítomný čas prostý a průběhový, rovněž v otázce a záporu - vazba going to - vyjádření postupné změny - použití slovesa "get" pro začátek děje - stupňování přídavných jmen - určitý, neurčitý člen - the Alphabet - čas - I like, I don't like + 3.osoba č. jed. - předložky místa, předložková spojení, otázka s předložkou na konci věty - zástupné "one" - the Alphabet - modální slovesa - práce s anglicko-českým, česko- anglickým slovníkem

• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formulářů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy • orientuje se v krátkých textech, v pokynech učitele, dokáže vytvořit rozvrh hodin • popisuje místo, počasí, volnočasové aktivity • porozumí krátkým textům • pojmenuje a popisuje zvířata • popisuje postavu a obličej • počítá do 1000 000, používá čísla v mluveném projevu • zeptá se na vybrané zboží, na jeho vlastnosti • zeptá se na cenu • vyjmenuje a ukáže na mapě velká města a řeky • rozšiřuje si slovní zásobu o další potraviny a názvy obchodů, budov ve městě • zeptá se na cestu, popisuje cestu • vyhledává informace v textu • popisuje oblečení • seznámí se s místními specialitami • popisuje vybavení domova • používá slovník • krátce vypráví • vyjádří vlastní názor	Tematické okruhy, slovní zásoba: - Personal information, Sports, Weather, Shopping, Food, Entertainment, Free time, Friends, Address, Jobs, Christmas, Clothes, Komunikace a jednoduchá sdělení: - Personal details - What does she/he look like? - description X Do you like...? - I'm sorry... - Shopping - What's the time?
--	--

9. ROČNÍK

NĚMECKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se - osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formulářů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného - textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého - mluveného textu, který je pronášen pomalu,	Wiederholung Schule Personenbeschreibung Eigenschaften Tiere Freizeit, Hobbys Zahlen bis 1 000 000 Einkäufe, Geld Jahrmarkt Weihnachten Reisen Lebensmittel, Geschäfte Im Restaurant Internationale Speisen In der Wohnung Möbel In der Stadt Gebäude in der Stadt Orientierung am Stadtplan Sehenswürdigkeiten Kommunikation Uhrzeit Kleidung In den Ferien WIEDERHOLUNG

• zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • orientuje se v krátkých textech, porozumí pokynům učitele, dokáže napsat rozvrh hodin • popíše místo, počasí, volnočasové aktivity • porozumí krátkým textům • pojmenuje popisuje zvířata • počítá do 1 000 000, používá čísla v mluv. projevu • předvádí rozhovory, použije novou slovní zásobu • • zeptá se na vybrané zboží, na jeho vlastnosti • zeptá se na cenu • vyjmenuje a ukáže na mapě velká města a řeky • rozšiřuje si slovní zásobu o další potraviny a názvy obchodů a budov ve městě • • seznámí se s některými památkami, jednoduše popíše cestu, zeptá se na cestu • • vyhledává informace v textu • • popíše oblečení vhodné pro různé příležitosti • si rozšiřuje slovní zásobu o další zájm. činnosti • • se seznámí s místními specialitami • • popíše vybavení svého domova • • si uvědomí rozdíly v životě jiných národů • novou slovní zásobu použije v krátkém vyprávění • • přečte a s použitím slovníku přeloží krátký text • přečtený text vyjádří jednodušším způsobem • porozumí vyprávění v préteritu • porozumí jednoduché zprávě, porozumění s poslechem • jednoduše vyjádří vlastní názor • porovnává oslavy u nás a v Německu	
---	--

4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.2.1 MATEMATIKA

Vzdělávání je v matematice zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Na I. stupni prolíná všemi předměty, nejvíce s prvoukou - jednotky délky, času, hmotnosti, přírodovědou - vesmír, vlastivědou - časové přímky. Na II. stupni je úzce spjat s předměty fyzika - převody jednotek, rovnice, se zeměpisem - měřítko, výpočty a chemií - řešení rovnic, převody jednotek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat,
- učí se schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané

situace Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci

- se učí rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- jsou vedeni k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Učitel

- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

1. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Aritmetika
- počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla, čte je, porovnává, píše číslíky v oboru do 20 - vyhledává, zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti, zná matematické operátory +, -, <, >, = a umí je zapsat - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace v oboru do 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, sám je tvoří, rozpozná v zadání důležité údaje, zapíše příklad a jednoduchou odpověď - rozkládá čísla v oboru do 20 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- přirozená čísla 0-20 - zobrazení čísel 0-20 na číselné ose - porovnávání čísel do 20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - záměna sčítanců, užívání v praxi - slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“ - rozklad čísel na sčítance v oboru do 20 - číselné řetězy, tabulky a posloupnosti čísel, pojmy řádek, sloupec - manipulace s drobnými mincemi

- rozezná, pojmenuje, nakreslí, vymodeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a nachází v realitě jejich zastoupení - orientuje se v prostoru, používá výrazy (vlevo, vpravo, nahoře, dole, před, za, vpředu, vzadu, pod, nad)	Geometrie - základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - základní orientace v prostoru
Přesahy	
ČjL (1.ročník):1. ROČNÍK	
Prv (1.ročník):1. ROČNÍK	
Vv (1.ročník): 1. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K, MV	

2. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Aritmetika
- počítá a ovládá příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 20 - početní operace provádí z paměti i písemně - čte, zapisuje, porovnává čísla do 100 - sčítá a odčítá desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky - vyhledává, zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100 - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace v oboru do 100 - zvládá s názorem řady násobků 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100, řeší slovní úlohy na násobení a dělení 2, 3, 4, 5, sám je tvoří, rozpozná v zadání důležité údaje, zapíše příklad a jednoduchou odpověď - rozkládá čísla na desítky a jednotky v oboru do 100 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100 - uplatňuje matematické znalosti při	- přirozená čísla do 20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - příklady s jednou závorkou - přirozená čísla do 100 - porovnávání čísel do 100 - sčítání, odčítání desítek do 100 - sčítání, odčítání bez přechodu 10 do 100 - sčítání, odčítání s přechodem 10 do 100 - číselná osa, číselná řada do 100 - písemné, pamětní operace do 100 - příklady s jednou závorkou - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru do 100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100, na násobení a dělení 2, 3, 4, 5 - rozklady na desítky a jednotky do 100 - číselné řetězy, tabulky a posloupnosti čísel,

manipulaci s drobnými mincemi	pojmy řádek, sloupec - manipulace s drobnými mincemi
- rozezná, pojmenuje, popíše, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich zastoupení - rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich zastoupení - rozezná přímku, úsečku, narýsuje je, označí - rýsuje, měří, porovnává, odhaduje délku úsečky, velikost útvarů - používá pravítko - seznamuje se s jednotkami délky a času	Geometrie - základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, lomená čára, přímka, úsečka - jednoduchá tělesa: kvádr, krychle, koule, válec - správné návyky při rýsování - úsečka, přímka - porovnávání úseček - pravítko
Přesahy	
ČJL (2.ročník):2. ROČNÍK	
Prv (2.ročník):2. ROČNÍK	
Vv (2.ročník): 2. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K	

3. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - čte a píše trojciferná čísla - znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = - řeší úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě - sčítá a odčítá násobky sta - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší úlohy typu „o n více“ a „o n	Přirozená čísla do 1000 - číselná řada do 1000 - zápis čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a odčítání

méně“ • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání • provádí předběžný odhad výsledku řešení • vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 • řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“ • řeší úlohy se závorkami • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek • sestavuje a čte tabulky násobků • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh • dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů • provádí odhady výsledků • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- odhad a kontrola výsledku - násobilka 1 – 10 - násobení deseti - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem - dělení se zbytkem - závislosti, vztahy a práce s daty
• rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry • označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici • sestrojí libovolnou kružnici, učí se pracovat s kružítkem • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • změří délku úsečky s přesností na milimetry • přenáší úsečku na danou	Geometrie - rovinné obrazce - trojúhelník - kružnice - jednotky délky mm, cm, dm, m, km - měření délek úseček

• polopřímku • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10, (mm, cm, dm, m, km) • provádí odhady vzdálenosti a délky • provádí jednoduché převody jednotek času	
Přesahy	
ČJL (3.ročník): 3. ROČNÍK	
Prv (3.ročník): 3. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko	

4. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících • čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose • dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • rozkládá čísla v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • pamětně sčítá a odčítá (i více čísel) • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným činitelem • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • při počítání využívá závorek (vztahy mezi početními operacemi) • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	Přirozená čísla do 1 000 000 - číselná osa - porovnávání čísel - nerovnice - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy

• provádí stručný zápis slovní úlohy • řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku • pojmenuje jednotlivé části zlomku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10	Zlomky - celek, část - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
• určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou • graficky sčítá a odčítá úsečky • rýsuje čtverec a obdélník • pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • pozná souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. • nakreslí souměrný tvar • určuje obsah a obvod rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, určí délku lomené čáry • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce • seznamuje se s jednotkami obsahu a obvodu	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice - trojúhelník - souměrnost - obvod a obsah čtverce a obdélníku - síť kvádru a krychle
Přesahy	
ČJL (4.ročník): 4. ROČNÍK	
Vv (4.ročník): 4. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko	

5. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Přirozená čísla do a přes 1 000 000

• čte a zapisuje čísla větší než milion • zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností • porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem • samostatně provádí kontroly výpočtů • řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose • zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin • násobí a dělí desetinné číslo deseti • užívá desetinné číslo v praktických situacích • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- posloupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy - kontrola výpočtů - odhady výsledků Zlomky - porovnávání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel Desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina Celá čísla - znak "-" pro zápis celého záporného čísla, vyznačení celého záporného čísla na ose
• narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník • vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • převádí jednotky délky • zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha • řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce • modeluje kvádr, krychli, jehlan,	Geometrie Rovinné obrazce a tělesa - konstrukce čtverce a obdélníku

kouli, válec, kužel - vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu krychle a kvádru - doplňuje řady čísel a tabulky - čte a sestrojuje sloupcový diagram - sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - vyhledává a třídí data	Tabulky, grafy, diagramy - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - grafy a soustava souřadnic
Přesahy	
ČjL (5.ročník): 5. ROČNÍK	
IKT (5.ročník): 5. ROČNÍK	
Vv (5. ročník): 5. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, K, Ko	

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky délky a obsahu - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků - rozumí pojmem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozumí pojmem úhel a velikost úhlu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky a obsahu Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly

• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary • zná jednotky obsahu, provádí jejich převody • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí o obsahu čtverce (obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhel, ...) • sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí o obsahu čtverce a obdélníku) Povrch a objem krychle a kvádru - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, těžiště, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - trojúhelníková nerovnost
Přesahy F (6. ročník) : 6. ROČNÍK Z (6. ročník) : 6. ROČNÍK Průřezová témata OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s racionálními čísly • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem,	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace

zlomkem, deset. číslem, procentem

• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru racionálních čísel • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel • pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítka map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • rozumí a využívá pojmu úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • sestrojí rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- složený zlomek Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace Trojúhelník shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků Poměr, přímá a nepřímá úměrnost pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka Procenta pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy Rovnoběžníky pojem, vlastnosti rozdělení konstrukce
	obvod a obsah obsah trojúhelníku

• odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Lichoběžník - pojem - konstrukce Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK	

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
●Žák - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů

- dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice Slovní úlohy Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu Válec - pojem - povrch válce - objem válce Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
--	---

Přesahy

F (8. ročník) : 8. ROČNÍK

Ch (8. ročník) : 8. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
• Žák - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek - sestaví grafy goniometrických funkcí ostrého úhlu - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - vypočítá povrch a objem těles - užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - určí hledanou jistinu - řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) Podobnost - pojem podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků Goniometrické funkce - zavedení funkce sinus, kosinus, tangens - vztahy mezi goniometr. funkcemi - grafy goniometr. funkcí - užití goniom. funkcí k řešení úloh z praxe Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování

Přesahy

F (9. ročník) : 9. ROČNÍK

Ch (9. ročník) : 9. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K, Ko, KaK

4.3 INFORMATIKA**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,

- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4.3.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné pro řešení problému
- provádějí rozbor problému a plánu řešení

- učí se zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- používají bezpečně internet
- dodržují vymezená pravidla

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

4. ROČNÍK

Ovládání digitálního zařízení

Digitální technologie	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program

Práce ve sdíleném prostředí

Digitální technologie	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

5. ROČNÍK

Opakování učiva – dle potřeby

Úvod do práce s daty

Informační systémy	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo

Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
--	--

Úvod do informačních systémů

Informační systémy	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvis	Systém, struktura, prvky, vztahy

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo

Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
--	---

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

Základy programování – postavy a události

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo

Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
---	--

6. ROČNÍK

Opakování učiva – dle potřeby

Kódování a šifrování dat a informací

Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Práce s daty

Informační systémy	
Očekávané výstupy	Učivo

Žákyně/žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či graf	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
--	---

Informační systémy

Informační systémy	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Počítače

Digitální technologie	
Očekávané výstupy	Učivo

Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
---	--

7. ROČNÍK

Opakování učiva – dle potřeby

Programování – opakování a vlastní bloky

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Modelování pomocí grafů a schémat

Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Programování – podmínky, postavy a události

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

8.ROČNÍK

Opakování učiva – dle potřeby

Programování – větvení, parametry a proměnné

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy

Učivo

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Větvení programu, rozhodování
Grafický výstup, souřadnice
Podprogramy s parametry
Proměnné

Hromadné zpracování dat

Informační systémy

Očekávané výstupy

Učivo

Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
--	--

9.ROČNÍK

Opakování učiva – dle potřeby

Programovací projekty

Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
---	---

Digitální technologie

Digitální technologie	
Očekávané výstupy	Učivo
Žákyně/žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle

	a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
--	---

Závěrečné hodiny lze využít na dokončování programovacích projektů, ale také např. na vytváření digitálních modelů jevů, tvorbu webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také robotice či programování. Projekt může sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich

- zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě
- respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích -
- ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

4.4.1 PRVOUKA

Prvouka je vyučovací předmět 1. – 3. ročníku, v kterém žáci získávají znalosti ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tomto období si žák utváří prvotní ucelený obraz světa, důraz je kladen na pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů a na jejich vzájemné vztahy. Charakter předmětu je prožitkový, žák si plněji uvědomuje sám sebe, poznává nejbližší okolí, uvědomuje si důsledky lidské činnosti. Začíná vnímat místně a časově vzdálenější osoby a jevy.

Všimá si podstatných stránek a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Získávání vědomostí v této vzdělávací oblasti je propojeno s reálným životem, s praktickou zkušeností žáků, příkladem rodičů a s osobním příkladem učitelů.

V období 1. – 3. ročníku získá žák tyto kompetence:

Kompetence k učení

- začíná poznávat smysl a cíl učení, učí se posoudit vlastní pokrok a začíná si uvědomovat překážky bránící v učení
- samostatně pozoruje jednoduché úkazy a pod vedením učitele experimentuje, získané výsledky
- porovnává a vyvozuje závěry pro další využití
- začíná si uvědomovat souvislosti a začíná si utvářet první komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- s pomocí učitele vyhledává a třídí jednoduché informace

Kompetence k řešení problémů

- začíná si uvědomovat některé problémové situace ve škole i mimo ni a začíná přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- s pomocí učitele nachází shodné a odlišné znaky, získané vědomosti využívá k řešení přiměřených problémů a ověřuje prakticky správnost řešení
- začíná využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky týkající se osvojovaných témat
- je veden k vyjádření názorů v logickém sledu
- je veden k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- ve vztahu k sobě a okolí vyjadřuje pozitivně své city, myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat efektivně ve skupinách
- jsou vedeni k respektování názorů druhých žáků
- učí se diskutovat a věcně argumentovat
- pedagog vede žáky k oceňování přínosů

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování určitého řádu a pravidel
- učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním památkám
- je veden k odmítání fyzického násilí a hrubého jednání

Kompetence pracovní

- při praktických činnostech začíná dbát na bezpečnost a zdraví druhých osob
- začíná rozlišovat jednoduché dostupné materiály
- pod vedením učitele používá jednoduché nástroje
- vnímá neuceleně technický rozvoj a s ním spojené možnosti
- využívá počítačovou techniku v oblasti her

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Místo, kde žijeme
• spolehlivě se orientuje v blízkém okolí svého bydliště a v okolí školy, zvládne cestu do školy, ze školy • pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	- domov: prostředí bydliště, cesta ze školy, cesta do školy - škola: prostředí školy, orientace v budově školy, bezpečnost, školní řád, příprava na vyučování - obec, riziková místa, situace

- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, rozliší role, vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, rozliší nesprávné chování jiných i u sebe, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - vypráví o práci rodičů	Lidé kolem nás rodina: postavení jedince v rodině, role, vztahy, chování v rodině soužití lidí: principy demokracie chování lidí: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů právo a spravedlnost: práva a povinnosti žáka školy - nejběžnější povolání a pracovní činnosti - zaměstnanci školy, jejich funkce a respektování vlastnictví: hotovostní a bezhotovostní forma peněz
vyjmenuje dny v týdnu, roční období, rozlišuje čas práce a odpočinku, určí celé hodiny, rozpozná současnost a minulost na příkladech porovnává odlišnosti života lidí, vypráví o zvycích a práci lidí	Lidé a čas orientace v čase: určování celých hodin, denní režim, roční období, měsíce, denní režim současnost a minulost v našem životě: způsob života, svátky, bydlení, předměty denní potřeby
- pozoruje, porovná, popíše, zhodnotí odlišnosti v přírodě během jednotlivých ročních období - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál, popíše základní části rostlin, určí základní podmínky pro život rostlin, pozná dané rostliny, vyjmenuje základní části těla určených savců a ptáků, porovná chování živočichů v závislosti na ročním období, vymezí živočichy domácí a volně žijící, dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Rozmanitost živé a neživé přírody vesmír a Země: roční období, den, noc látky a jejich vlastnosti: třídění látek, materiálů rostliny: znaky, podmínky pro život, stavba těla, význam, nejznámější druhy živočichové: znaky, podmínky, projevy, průběh, způsob života, stavba těla, chování v závislosti na ročním období, nejznámější domácí a volně žijící druhy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- učí se dodržovat základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, pozná	Člověk a jeho zdraví péče o zdraví: správná výživa, denní režim, mytí rukou, používání WC, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy lidské tělo: stavba těla osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru (sáňkování, lyžování, míčové hry..), chůze po chodníku, zásady bezpečného přecházení, používání světelných signálů pro chodce, zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, dopravní

bezpečná místa pro hry • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, vyhledá pomoc dospělého, seznamuje se s tísňovým voláním a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat • učí se chovat bezpečně v nouzové situaci	značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení: přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, odborná pomoc, pomoc dospělého, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - návykové látky a zdraví: hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Přesahy	
ČJL (1.ročník): 1. ROČNÍK	
Vv (1.ročník): 1. ROČNÍK	
M (1.ročník): 1.ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, K, MV, Ko	
EV: VČP	

2. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Místo, kde žijeme
• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště	- domov: prostředí domova, orientace v okolí bydliště, bezpečnost v okolí bydliště - škola: prostředí školy, orientace v okolí školy, bezpečnost pohybu ve škole, v okolí školy, cesta do školy, příprava na vyučování dle rozvrhu - obec, riziková místa a situace: adresa bydliště, pravidla silničního provozu, důležité dopravní značky - naše vlast: základy naší vlasti, státní symboly
• vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost, projevuje toleranci k přirozeným, odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje zásady správného chování a vysvětlí správný postup nápravy	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí: principy demokracie - chování lidí: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů, respektování školního řádu - právo a spravedlnost: konkretizace svých práv a povinností, učí se obhajovat své názory, respektování školního řádu, - vlastnictví: hotovostní a bezhotovostní forma placení, způsoby placení - nejběžnější povolání, pracovní činnosti

	vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije - poznává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Lidé a čas orientace v čase: měsíce, pojmy: hodina, den, týden, měsíc, rok, posloupnost: včera, dnes, zítra, hodiny: celá, čtvrt, půl, třičtvrtě, digitální hodiny, minulost, přítomnost, budoucnost, denní režim regionální památky: kulturní památky místa, kde žije současnost a minulost v našem životě: způsob života, svátky, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
- pozoruje, popíše, porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - určí a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v různých přírodních společenstvech, pozoruje a upevňuje si, rozšiřuje poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny ve známé lokalitě, opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla, rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období, třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka, dbá na dodržování pravidel chování v přírodě, podílí se na ochraně přírody a životního prostředí - provádí jednoduché pokusy	Rozmanitost živé a neživé přírody vesmír a Země: roční období látky a jejich vlastnosti: třídění látek, materiálů rostliny: znaky, podmínky pro život, stavba těla, význam, nejznámější druhy živočichové: znaky, podmínky, projevy, průběh, způsob života, stavba těla, chování v závislosti na ročním období, nejznámější domácí a volně žijící druhy, společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - jednoduchý pokus podle návodu
- dodržuje základní hygienické návyky, orientuje se v režimu dne, zhodnotí správnost chování a činnosti ve vztahu ke zdraví, zná základní části lidského, upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo, zvládá ošetření drobných poranění - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu - chová se obezřetně při setkání	Člověk a jeho zdraví lidské tělo: lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy člověka péče o zdraví: denní režim, zdravá výživa, doba práce a odpočinku, kladné a záporné poznatky vztahu ke zdraví, nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, chování v silničním provozu, bezpečí za snížené viditelnosti-reflexní materiály, bezpečnostní prvky dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, učí se vyhodnotit nebezpečí a

s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby přivolá pomoc pro sebe a pro jiné lidi, učí se, adekvátně reagovat při mimořádných situacích	závažnost situace - přivolání pomoci v případě ohrožení: přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - návykové látky a zdraví: hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií - situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Přesahy	
ČjL (2.ročník): 2. ROČNÍK	
Vv (2.ročník): 2. ROČNÍK	
M (2.ročník): 2. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, K, PL, MV, Ko	
EV: VČP	

3. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák	Místo, kde žijeme
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pohybu v přírodě - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov škola: riziková místa a situace obec okolní krajina (místo, oblast, region) naše vlast: - mapy obecně zeměpisné a tematické
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci (odliší přednosti a nedostatky spolužáků, snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat,	Lidé kolem nás rodina soužití lidí: principy demokracie chování lidí: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů právo a spravedlnost vlastnictví: hotovostní a bezhotovostní forma placení, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
určí čas jako fyzikální veličinu, pozná jakýkoli čas, orientuje se v kalendářním roce	Lidé a čas orientace v čase a časový řád: denní režim, roční období

- v místě bydliště se orientuje v nabídce možností kulturního vyžití, vyhledává informace o památkách svého regionu, seznámí se s pověstmi svého regionu - hledá odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	regionální památky: báje, mýty, pověsti: rodný kraj, domov, vlast současnost a minulost v našem životě
- rozlišuje prvky živé a neživé přírody - určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v různých přírodních společenstvech - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - získává poznatky o Zemi-součást vesmíru, střídání času a ročních období - seznamuje se se základními společenstvy v regionu - porovnává podstatné vzájemné vztahy a základní projevy života na konkrétních organismech - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Rozmanitost živé a neživé přírody látky a jejich vlastnosti voda a vzduch: vlastnosti vody, význam vzduchu půda vesmír a Země rostliny houby živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- uplatňuje základní hygienické návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, dokáže přivolat pomoc a učí se ošetřit drobná poranění - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - učí se organizovat svůj čas, ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu - aplikuje první pomoc na modelové situaci ohroženého zdraví - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - seznamuje se s krizovými situacemi, řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	Člověk a jeho zdraví lidské tělo: lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy člověka péče o zdraví, zdravá výživa osobní bezpečí, krizové situace: prevence nemocí a úrazů, situace hromadného ohrožení, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku návykové látky a zdraví: hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Přesahy	
ČJL (3.ročník): 3. ROČNÍK	

M (3.ročník): 3. ROČNÍK
Průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, K, PL, MV, Ko VDO: OSŠ EV: ZPŽ, VČP

4.4.2 VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět se realizuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět prvouka, který se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně.

V předmětu Vlastivěda by měl učitel docílit, aby slovo „vlast“ nebylo pro žáka prázdným pojmem. Citlivě podané vyprávění o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin by mělo v žácích vzbudit zdravou národní hrdost a pocit příslušnosti k vlastnímu národu, touhu být v budoucnu užitečným členem lidské společnosti. V 5. ročníku vlastivědné učivo přesahuje hranice vlasti, žáci získávají první zeměpisné poučení o Evropě.

Důraz je kladen na aktivní činnosti. Cílem je dovést žáky k tomu, aby od memorování a opakování přešli k jiným způsobům učení (např. reprodukce s pomocí poznámek, vypravování na základě vlastních zkušeností z cestování, ..). Využívá potřebné učební pomůcky, filmy, exkurze, návštěvy muzeí a veřejných knihoven, obrazové materiály z vlastních cest.

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozčleněn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo kde žijeme – žáci poznávají region svého domova, příslušnost k větším územním celkům, rozvíjí se jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností, probouzí se jejich národní cítění a vztah k naší zemi a kultuře.

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy chování a jednání mezi lidmi, seznamují se ze základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti a světě, získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, učitel se snaží u žáků vyvolat zájem o minulost a kulturní bohatství země, o samostatné vyhledávání informací z dostupných zdrojů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí samostatně vyhledávat informace o regionu z dostupných zdrojů
- učí se začlenit svou obec do regionu
- učitel využívá exkurzí, návštěv muzeí a veřejných knihoven k probuzení zájmu žáků o minulost
- učitel rozvíjí u žáků jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností (s využitím map, obrazového materiálu, exkurzí . . .)

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí s využitím příkladů významných postav našich dějin
- žák se učí v hodinách a v přípravě na hodiny využívat odbornou literaturu, encyklopedie, internet apod.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí výstižně vyjádřovat správnou terminologií o krajině různých oblastí
- žák rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žáci naslouchají promluvám jiných lidí a svých spolužáků
- žáci srozumitelně vypravují pověst či vlastní zážitky z cestování

Kompetence sociální a personální

- - žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- - žák se učí pracovat ve skupině
 - - učitel vytváří žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- - žák rozlišuje vztahy mezi jednotlivci a národy
- - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- - učitel na příkladech významných postav našich dějin vede žáky k respektování názorů druhých lidí, k
 - - vytrvalosti, obětavosti,...
- - žáci jsou vedeni k úctě k předkům, k ochraně památek a tradic
- - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- - žák uplatňuje elementární poznatky lidské společnosti, soužití a spolupráci, na příkladech porovnává
 - - minulost a současnost
- - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
-

4. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany podle mapy • objasní vysvětlivky a grafiku mapy • rozpozná symboly našeho státu a jejich význam, rozlišuje hlavní orgány státní moci • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR	- Česká republika - Obec, místní krajina - Regiony ČR - ČR – demokratický stát - Kraje a krajská města - Místní region - Povrch - Vodstvo - Počasí - Podnebí - Nerostné bohatství - Průmysl - Ochrana přírody

• pracuje s mapou ČR a orientuje se v ní • rozlišuje rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map • způsob života v naší vlasti i v jiných zemích • orientuje se v členění ČR (kraje, krajská města, větší města) • dokáže začlenit své město do kraje • orientuje se v kulturním životě svého regionu (místní pověsti) • dokáže navrhnout zlepšení životního prostředí obce • z mapy vyčte a pozná nížinu, pahorkatinu, vrchovinu a hory • určí s pomocí mapy nadmořskou výšku • pojmenuje nejvyšší horu svého kraje • seznamuje se s pojmy pramen, potok, přítok, soutok, ústí • zkoumá vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • vyhledává na mapě pravé a levé přítoky našich největších řek • hledá význam vody pro život člověka • rozlišuje pojmy počasí a podnebí • pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost přírody v závislosti na ročním období a na rozmanitosti životních podmínek • pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití • určuje podle mapy lokalitu dané suroviny • vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam • rozlišuje typy půd • seznamuje se s druhy ekonomických odvětví – s výrobou, službami, obchodem a zemědělstvím • seznamuje se s pojmem chráněné území, národní park • uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů • seznamuje se se způsoby likvidace odpadů • v rámci svých možností se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí • zhodnotí některé konkrétní činnosti	- Dopravní výchova - Hlavní události nejstarších českých dějin - Časová osa - České země v pravěku - Příchod Slovanů - Pověsti - Sámův kmenový svaz - Velká Morava - Český stát - Přemyslovci - Vláda Lucemburků - Život ve středověku - Husité - První Habsburkové
--	--

člověka, které živ. prostředí a přírodu poškozují • uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof • ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (získává průkaz cyklisty) • seznamuje se s číselnou osou, s pojmem staletí, letopočet • srovnává způsob života našich předků • seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti, se způsobem života Slovanů • poznává staré české pověsti a historické skutečnosti v rámci regionu, vlasti • poznává první státní útvary na našem území, Velkou Moravu, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyrila a Metoděje, svatého Václava, počátky českého království • seznamuje se s historickými fakty českého státu za vlády Karla IV., s hospodářským rozkvětem vzdělanosti a kultury, způsobem života lidí • poznává české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad • poznává české země a způsob života v období habsburské monarchie, zná nejvýznamnější události a osobnosti • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti	
Přesahy	
ČjL (4.ročník): 4. ROČNÍK	
P (4.ročník): 4. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, PL, Ko	
EV: ŽP, VČP	

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - rozlišuje pojmy, domov, krajina, národ - orientuje se v krajích a krajských městech - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury – jednoduchým způsobem posoudí - rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí - dokáže vysvětlit grafiku map svého okolí a používá vysvětlivky - objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti - zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie - aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech a povinnostech do praxe - zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) - třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě, získané z dostupných materiálů - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyčte z map a encyklopedií základní údaje všech evropských zemí - shromažďuje poznatky o EU, využívá médií - upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je - prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury naší vlasti - využívá vlastních zkušeností z kulturních představení a vypráví o nich - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti a současnosti	- Česká republika - Kraj, v němž žijeme - ČR – demokratický stát - Evropa – sjednocující se světadíl - Poloha, povrch, vodstvo, podnebí - Sousední státy ČR - Významné události nových českých dějin - Doba pobělohorská - Třicetiletá válka - Osvícenství - Marie Terezie - Josef II. - Život na vesnici - První stroje - Obrození 2. polovina 18. století 1. světová válka - Vznik Československé republiky 2. světová válka - Totalita a demokracie
Přesahy	
ČJL (5.ročník): 5. ROČNÍK	
Průřezová témata	

VDO: OOS
VMES: ES
EV: ŽP, VČP

4.4.3 PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět se realizuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět prvouka, který se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá v učebně a v terénu (v rámci přímého pozorování přírody).

V přírodovědě žáci poznávají rozdíly mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, výjimečnost člověka. V 5. ročníku učivo vrcholí poznatky o vesmíru, o naší zemi jako součásti vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení životních podmínek na Zemi.

Důraz je kladen na aktivní činnosti, přímé pozorování, jednoduché pokusy. Opírá se o názorný materiál, obrazy, filmy, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí atd. Využívá aktivity žáků k podnícení zájmu na cestě za dobrodružstvím poznávání.

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozčleněn do pěti tematických okruhů.

Místo, kde žijeme – žáci poznávají přírodu ve svém okolí, regionu.

Lidé kolem nás – žáci si uvědomují své postavení v rodině a ve škole, seznamují se se svými právy a povinnostmi.

Lidé a čas – žáci se učí pracovat s časovými údaji (minulost, přítomnost, budoucnost) a kalendářem

Rozmanitost přírody – žáci objevují propojenost a závislost živé a neživé přírody, uvědomují si odpovědnost lidí za ochranu přírody.

Člověk a jeho zdraví – prostřednictvím poznávání svého těla žáci nastupují cestu k sebepoznání a sebepojetí, uvědomují si osobní zodpovědnost za své zdraví.

Součástí výuky je kurz dopravní výchovy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k správnému užívání termínů a symbolů
- žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci se učí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se učiva přírodovědy
- žáci se učí provádět jednoduché pokusy a jejich výsledky využívat k ověření vlastností přírodnin

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- žáci si uvědomují zodpovědnost za své činy
- učitel předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů ohledně přírody

Kompetence komunikativní

- žáci se učí srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se ochrany životního prostředí
- žáci se učí vyslechnout delší a ucelenější výklad
- žáci se učí pracovat s textem a jsou vedeni k jeho správné reprodukci
- žáci využívají informační a komunikační prostředky pro podporu argumentace svých názorů

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat ve skupině

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních

4. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • poznává životní podmínky živých organismů • porovnává potravní vazby rostlin, hub a živočichů • pozoruje společenstva okolí lidských obydlí (rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé) • pozoruje společenstva polí • seznamuje se se společenstvem vod a lesů • charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě • porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech • s využitím jednoduchých atlasů a encyklopedií prakticky třídí organismy do známých skupin • u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh, a způsob života, vyhodnotí jejich význam pro člověka • nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí • v rozsahu nabytých znalostí dokáže aplikovat poznatky do environmentální výchovy • prohlubuje si poznatky o rostlinách • porovnává podmínky života rostlin a živočichů v tomto ročním období • porovnává vzájemné vztahy mezi organismy, mezi živou a neživou přírodou • seznamuje se s pojmy, vysvětlí • pracuje s mapou - vyhledá ložiska, hledá ve svém okolí • na pokusech si ověřuje znalosti z matematiky (délka, hmotnost, teplota, čas) • zná jednotky fyzikálních veličin • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a encyklopedie • provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,	- Rozmanitost přírody - Společenstva živých organismů - Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - Společenstva: lidských obydlí, polí, vod, lesů - Život v podzimní a zimní přírodě - Horniny a nerosty - Měření - Rostliny a živočichové na jaře a v létě - Člověk a jeho zdraví - Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence, nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím, v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • popíše stavbu těla jednoduchých rostlin a živočichů • seznamuje se s druhy a zráním plodů rostlin • navrhne, jak ochraňovat přírodu • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní návyky a dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy	- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku -
Přesahy	
ČJL (4.ročník):4. ROČNÍK	
PČ (4.ročník): 4. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČR	

5. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák • rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a jejich využití pro hospodářství ČR • zkoumá vlastnosti látek • pozoruje neživou přírodu, zhodnotí energetické zdroje • poznává různé podmínky života na Zemi • vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru • seznámí se s významem Slunce jako zdroje tepla a světla • zdůvodní střídání dne a noci a ročních období • seznamuje se s životem v různých podnebných pásích • třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí • objasní pojem chráněné území • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí • hodnotí ekologické problémy a	- Člověk a neživá příroda - Nerosty a horniny - Půda - Člověk a vesmír - Člověk a živá příroda - Rozmanitost života na zemi - Rizika v přírodě rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - Život v různých podnebných pásích - ČR v podnebném pásu - Člověk - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

využije příkladů • ovládá poznatky o lidském těle a • rozlišuje etapy lidského života před a po narození • zná životní potřeby a projevy • uvědomuje si funkci rodiny • rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací, účelně plánuje svůj čas • konkretizuje své představy o budoucím povolání • uplatňuje ohleduplné chování k druhému člověku • posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností • řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence • rozpozná život ohrožující zranění • seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) • předvede ošetření drobných poranění • uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje • posuzuje příklady různé výroby a jejich význam, uvědomuje si nezbytnost spolupráce lidí • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • z vlastní zkušenosti zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, knihovnách	- Člověk a svět práce - Člověk a jeho zdraví - Člověk a lidské výtvoř - Zpracování výrobků průmysl - Přijímání informací - Jednoduché stroje - Ochrana přírody
Přesahy	
ČjL (5.ročník): 5. ROČNÍK	
VI (5. ročník): 5. ROČNÍK	
Průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, K	
MuV: EP	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

4.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich, rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a

procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a

žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních a k přiměřenému obhajování svých práv

4.5.1 DĚJEPIS

Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti, probouzení v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností i budoucností a formování postojů, které nám pomáhají dávat odpovědi na naléhavé otázky současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku i obraz společnosti dnešní. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k tolerantnosti a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a formovat u žáků kritické myšlení.

Dějepis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku základní školy

Cíle předmětu:

- podchycení a rozvíjení zájmu žáků o současnost a minulost
- poznávání společenských jevů, dějů a osobností, které formovaly obraz světa
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání v evropském a celosvětovém měřítku
- objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- formování úcty k vlastnímu národu a rozvíjení respektu k druhým (lidem, etnikům, národům)
- rozpoznávání postojů a názorů ohrožujících lidskou důstojnost
- vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů
- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu
- získávání informací z nejrůznějších typů informačních zdrojů a jejich kritické zhodnocení

Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporovaná seberealizace žáka). Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

Žáci se SPU pracují podle IVP, a to hlavně v oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

6. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • chápe význam dějin pro současného člověka • pracuje s historickou mapou a časovou osou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do předmětu význam zkoumání dějin kalendář, letopočet vznik Země a člověka

- charakterizuje život pravěkých lovců, sběračů a zemědělců
- objasní význam zpracování kovů
- uvede nejdůležitější arch. naleziště
- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států
- uvede významné typy památek
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
- se seznámí s nejdůležitějšími mýty a odlišuje je od historické skutečnosti
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- uvádí příklady významných památek
- rozlišuje pojmy království a republika
- uvádí konkrétní příklady přínosu římské kultury
- objasní zrod křesťanství
- uvádí příklady významných osobností a objasní jejich přínos
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky

- archeologie
- hlavní historické epochy

Pravěk

- paleolit
- neolit
- doba bronzová a železná
- střední Evropa v pravěku

Starověk

- starověk - úvod
- staroorientální státy v Mezopotámii
- starověký Egypt, Indie a Čína
- střední Evropa v období nejstarších států

Starověké Řecko

- starověké Řecko- úvod
- období mykénské a doba homérská
- řecké městské státy a řecká kolonizace
- Atény a Sparta
- boje Řeků za svobodu
- aténský stát za Perikla
- řecká vzdělanost, umění a věda
- peloponéská válka
- Alexandr Veliký

Starověký Řím

počátky římského státu - nadvláda nad Středomořím

krize římské republiky - krize císařství - zánik říše západořímské
Evropa v době římské

římská vzdělanost, věda a kultura

Přesahy

ČjL (6. ročník): 6. ROČNÍK

Z (6. ročník): 6. ROČNÍK

Hv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Vv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP

VDO: PD

VMEGS: ES, JE

MuV: KD, LV

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák - pracuje s historickou mapou a popíše změny na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států - objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, vymezení konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - uvádí příklady románských památek, - charakterizuje románskou architekturu a umění - charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvádí příklady gotických památek - charakterizuje gotickou architekturu a umění - chápe význam osobnosti Karla IV. - chápe význam osobnosti Jana Husa, popíše danou epochu a chápe její význam pro českou společnost - charakterizuje renesanci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a předchází situacím s negativním dopadem na duševní zdraví	Raný středověk: byzantská říše arabská říše franská říše šíření křesťanství Sámová říše Velká Morava Přemyslovské Čechy křížové výpravy společnost a hospodářský život v raném středověku románská kultura Vrcholný středověk: města a venkov ve středověku středoevropská velmoc posledních Přemyslovců stoletá válka gotika český stát vza Karla IV. předhusitské období Mistr Jan Hus a husitství vláda Jiřího z Poděbrad konec byzantské říše, Turci vznik španělského království renesance a humanismus Jagellonci
Přesahy ČjL (7. ročník): 7. ROČNÍK Hv (7. ročník): 7. ROČNÍK Vv (7. ročník): 7. ROČNÍK Průřezová témata OSV: RSP, MV VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP, PM	

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Zák</u> - pracuje s historickou mapou, popíše zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky - chápe a vysvětluje podstatu reformace - objasní postavení českého státu - uvádí příklady významných památek - popíše politickou situaci - objasní příčiny a důsledky válečného konfliktu a jeho dopad na vývoj českých zemí i Evropy - chápe důsledky porážky na Bílé hoře - rozpozná znaky baroka, uvádí významné památky - chápe význam osvícenství a reformy jako významné změny pro život člověka - rozpozná znaky klasicismu, uvádí významné památky - vysvětlí, jak vynálezy obohatily i všední život člověka - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - chápe význam národního obrození pro vývoj naší společnosti - uvádí znaky romantismu	Pozdní středověk: zámořské objevy reformace a protireformace nástup Habsburků na český trůn česká kultura v 16. století boj českých stavů proti habsburské nadvládě třicetiletá válka Anglie za vlády Alžběty I. počátky vzniku kolonií Počátky novověku a modernizace společnosti: Čechy v době pobělohorské baroko osvícenství a klasicismus rozvoj vědy a techniky v 17. a v 18.stol. vláda Marie Terezie a Josefa II. Evropa a svět v 18. století francouzská revoluce a napoleonské války počátky národního obrození svět v 1.pol.19.stol. revoluce 1848 v Evropě a u nás romantismus

Přesahy

ČjL (8. ročník) : 8. ROČNÍK

Z (7. ročník) : 7. ROČNÍK

Hv (8. ročník) : 8. ROČNÍK

Vv (8. ročník) : 8. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP

VMEGS: ES, OES, JE

MuV: KD, LV, EP, PM

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
Žák - chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích - pracuje s historickou mapou - uvádí významné objevy a vynálezy a chápe jejich přínos pro všední život člověka - dokáže pohovořit o vývoji česko-německých vztahů, chápe pojem národnostní intolerance - se seznámí s hlavními politickými proudy - uvádí významné představitele - chápe význam osobnosti TGM pro českou společnost - se seznámí s příčinami, které vedly k rozpoutání konfliktu I. světové války - uvádí příklady zneužití techniky ve válce; - pracuje s historickou mapou - uvádí hlavní momenty konfliktu - se seznámí s pojmy komunismus a třídní nesnášenlivost, totalitní systém - zhodnotí postavení nového státu, pochopí jeho problémy i úspěchy - se seznámí s pojmy: nacismus, fašismus, rasismus a rasové zákony, xenofobie a šovisnismus, antisemitismus - charakterizuje totalitní systém v Německu a profašistických státech, pochopí příčiny jeho nastolení a jeho důsledky - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - je seznámen s problematikou soužití Čechů a Němců v rámci republiky - charakterizuje umělecké směry	2.polovina 19.století-1914: Čechy za Bachova absolutismu svět ve 2.pol.19.stol. koloniální výboje věda a technika v 19. století, změny ve výrobě vznik Rakouska-Uherska a pokus o české vyrovnání, česká společnost ve 2.pol.19.stol. česká kultura ve 2.pol.19.stol. osobnost T.G.Masaryka mezinárodní situace pře I.světovou válkou Dějiny moderní doby 1914-1945: I.světová válka - její politické, sociální a kulturní důsledky revoluce v Rusku vznik Československa svět po I. světové válce, Versailleský systém a jeho důsledky světová hospodářská krize Německo ve 20.a 30. letech - nástup nacismu Mnichovský diktát, 2.republika světová a česká kultura v meziválečném období II. světová válka 1945-současnost: svět po II.světové válce;studená válka obnova Československa únorový převrat politické procesy u nás

• pracuje s historickou mapou, vyhledává významná bojiště • vyjmenuje významné osobnosti světové politiky spjaté s tímto obdobím • pohovoří o životě v Protektorátu Čechy a Morava • se seznámí s termíny: holocaust/šoa, odboj, konfident, kolaborace • uvádí příklady zneužití techniky a vědy ve válečném konfliktu • zhodnotí válečný konflikt a jeho důsledky pro vývoj poválečného světa • vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, • uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí příčiny a důsledky komunistického puče u nás • je seznámen s termíny: třídní boj, třídní nepřítel, komunismus, socialismus, politické čistky, státní bezpečnost apod. • je seznámen s praktikami komunistické moci, včetně pol. procesů • uvádí příklady nových objevů a vynálezů, chápe jejich přínos i negativa pro lidskou společnost • charakterizuje kulturní scénu • je seznámen s pojmy normalizace, konsolidace, Charta 77, Anticharta apod. • je seznámen s pojmy: globalizace, terorismu, neonacismus, ... • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i v běžném životě • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít • kriticky posuzuje informace • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	vývoj bipolárního světa v 50. a 60. letech věda a technika a kultura v 50. a 60. letech ve světě a u nás 60. léta u nás, reformní snahy, vojenské přepadení naší republiky a jeho důsledky svět v 70. a 80. letech Československo v 70. a 80. letech rozklad totalitních systémů u nás a ve světě problémy současného světa
Přesahy ČjL (9. ročník): 9. ROČNÍK Vko (9. ročník): 9. ROČNÍK Z (7. ročník): 7. ROČNÍK Hv (9. ročník): 9. ROČNÍK Vv (9. ročník) : 9. ROČNÍK Průřezová témata OSV: RSP, HPPE, MV	

VDO: OOS, POPŽ, PD
VMEGS: ES, OES, JE
MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS
MeV: KČPPMS, IVMSR, FVM

4.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Integruje tématické okruhy průřezových témat výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako je sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na náš život. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují.

Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí. Mezi převládající patří kompetence k řešení problémů, komunikativní, občanské, sociální a personální. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva (diskuse, beseda, skupinová práce, vyhledávání informací na internetu a naučné literatuře).

Vyučovací předmět je realizován od 6.-9.ročníku. Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

6. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - objasní funkci rodiny - hovoří o roli matky a otce - na příkladech vyloží rovné postavení mužů a žen ve společnosti - vysvětlí proč je třeba své chování a jednání ve škole podřídit školnímu řádu - hodnotí možnosti využití volného času ve škole a obci - uvede příklady nejvýznamnějších míst v obci, regionu - uvede jména významných osobností obce, regionu - uvede příklady základních lidských práv - popíše základní práva dětí - je si vědom lidské důstojnosti, nikdo a nikdy nesmí být ponižován - uvede příklady, čím se zabývá obecní úřad - zhodnotí význam komunálních voleb pro život v obci - ovládá běžně používaná digitální zařízení	Člověk v rytmu času Čas nezastavíš Cyklus přírody Rodinný život Rodina Rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství je smlouva, slib a přísaha Rodina – místo návratů Děti – pokračování našeho života Rodina – ostrov bezpečí Rodina dělá z domu domov Rodina jako vzor a příklad Když vlastní rodina chybí Život ve škole Škola – základ života I ve škole s pravidly Umění učit se Domov je tam, kde ... Místo, kde žijeme

	Obec Obecní zřízení Životní prostředí Má vlast Život v regionech Kolik řečí znáš Státní symboly Česká republika – demokratický právní stát Z historie V hlubinách dávných časů O zlatý dukát Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha Lidská práva Ty, já, on – jsme rozdílní? První krok k lidským právům Práva dětí Dvě strany mince Moje práva-tvoje práva
--	---

Přesahy

ČjL (6. ročník): 6. ROČNÍK

IKT (6. ročník): 6. ROČNÍK

D (6. ročník): 6. ROČNÍK

Hv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Vv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Tv (6. ročník): 6. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: HPPE, SaS, SRaSO, MV, Ko

VDO: OSŠ, OOS, POPŽ, PD

MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - počepí, že nežije v izolaci, je součástí lidské společnosti - je si vědom, že musí své konání přizpůsobit celku - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - kriticky přistupuje k mediálním informacím - respektuje odlišné názory nebo zájmy lidí i odlišný způsob jejich chování a myšlení, - rozpozná netolerantní, rasistické projevy v chování lidí - postupně chápe rozdíl pojmů mravnost, morálka a právo	Život mezi lidmi Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Média Člověk a kultura Kultura Umění Krása kolem nás Věra a náboženství Nejstarší formy náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - rozlišuje formy států - vidí, že ne vždy se chováme šetrně k přírodě - je si vědom nutnosti toto změnit	Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být? Řízení společnosti Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní společenství Ochrana obyvatel za mimořádných udá Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv
---	--

Přesahy

D (6. ročník): 6. ROČNÍK

D (7. ročník): 7. ROČNÍK

D (8. ročník): 8. ROČNÍK

D (9. ročník): 9. ROČNÍK

Vkz (7. ročník): 7. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: PL, MV, Ko, KaK

VDO: OSS, OOSS, POPŽ, PD

MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS

EV: ŽP, VČP

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Zák</u>	
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, význam vůle při překonávání překážek - objasní nutnost kladných vlastností osobnosti spolu s vrozenými předpoklady pro vynikající výkony - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	Osobnost Co už je za mnou Kde právě jsem Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci Co mohu Psychické procesy a stavy Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím

• uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví • rozlišuje a porovnává úlohu obchodu a služeb • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • postupně si uvědomuje velikost nebo šíři svých práv a svobod	Člověk v sociálních vztazích Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou i náročné životní situace? Umím žít zdravě? Hospodaření Ten umí to a ten zas tohle Přejete si, prosím? Nakupujeme Právní minimum Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě
--	--

Přesahy

Vkz (8. ročník): 8. ROČNÍK

Pč (8. ročník): 8. ročník

Průřezová témata

OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, PL, MV, Ko, KaK

VDO: OSŠ, OOS, POPŽ, PD

MuV: LV, PSSS

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • vysvětlí význam vzdělání pro život, volbu povolání • na příkladech ukáže možnosti hotovostního a bezhotovostního placení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede některé globální problémy současnosti, příčiny a různé důsledky pro život lidstva • přiměřeně uplatňuje svá práva, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Občan Já jako občan obce Na úřadě Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie Občan a právo Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce

- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu - rozhoduje se pro maximální a reálné cíle - upřednostňuje zdravý a vyvážený životní styl - vidí smysl života v práci	Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy V pracovním poměru Správná volba Každé povolání si žádá své První brigáda, první zaměstnání V zaměstnání Rodina a zákony Rodina Rodiče a děti Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání Globální svět Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí – příliš problémů Životní perspektivy Životní plány a cíle
--	---

Přesahy

D (6. ročník) : 6. ROČNÍK

Pč (9. ročník) : 9. ročník

Průřezová témata

OSV: HPPE, SaS, SRaSO, PH

VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD

VMEGS: ES, JE

4.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům I. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
 - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
 - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.6.1 FYZIKA

Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na I. stupni. Z průřezových témat mají na fyziku návaznost hlavně enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova.

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku II. stupně. Vyučování probíhá v odborné učebně.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Digitální kompetence rozvíjíme tím, že připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení. Při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze.

Výchovně-vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se zájmem a nadáním žákům umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - rozliší pojmy těleso a látka - se seznámí s částicovou stavbou látek - si upevní převody jednotek, osvojí metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost - rozliší pojmy klid a pohyb tělesa a druhy pohybů - početně (i pokusně) určí rychlost pohybu tělesa - pochozí jevy, které souvisí se elektrovaním těles, naučí se elektrovaní třením, pochozí na pokusech el. síly - se seznámí s el. nábojem, pochozí pojmy kladný a záporný náboj a vzájemné působení - pochozí tvoření kladných a záporných iontů - chápe pojem magnet, přírodní, umělý, - chápe pojem magnetické pole, - si osvojí si princip kompasu a buzoly - sestaví jednoduchý el. obvod, - kreslení schématu, - si osvojí zásady bezpečnosti práce - pochozí principy baterie a monočlánku	Látky a tělesa. látky pevné, kapalné a plynné částicová stavba látek Fyzikální veličiny a jejich měření délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání) klid a pohyb tělesa, jejich relativita rovnoměrný pohyb a jeho rychlost průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu Elektrické vlastnosti látek. náboj, model atomu vodiče a nevodiče el. pole, elektroskop, elektrometr, zdroje el. náboje Magnetismus magnety a jejich vlastnosti mg. indukce a magnetování mg. pole a čáry mg. pole Země Elektrický obvod. el. proud, napětí zdroje el. proudu a účinky el. proudu, jednoduchý el. obvod-schématické značky bezpečnost při práci s elektřinou, magnetické vlastnosti el. pole, elektromagnet

Přesahy

M (6. ročník): 6. ROČNÍK

7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> - rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý - chápe pohyb posuvný a otáčivý a složené pohyby - seznámí se s průměrnou rychlostí – výpočty jednotky - osvojí si výpočty dráhy	Pohyb tělesa. posuvný a otáčivý měření rychlosti – průměrná rychlost (grafy), pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha – výpočty.

• porozumí pojmu síla, gravitační síla, pole • osvojí si princip skládání sil • určí těžiště tělesa • rozliší posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a zná jejich užití v praxi • vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon, podstatu tlaku v kapalinách a plynech a chování těles v tekutinách • porozumí pojmu zdroj světla a optické prostředí • seznámí se se zákonem odrazu a jeho využitím u zrcadel • seznámí se se zákonem lomu a jeho využitím u čoček	Síly síla, její velikost a směr, znázornění síly - vzájemné působení těles měření síly, jednotka síly gravitační síla, třecí síla těžiště tělesa výslednice dvou sil stejných i opačných směrů. otáčivý účinek síly, Zákony kapalin a plynů Pascalův zákon a jeho užití hydrostatický tlak a atmosférický tlak Archimédův zákon v tekutinách vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly - zrcadla v praxi lom světla, čočky a jejich užití v praxi
--	--

8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u> • pochopí princip práce a energie • rozliší druhy energií a jejich přeměny • pochopí princip jednoduchých strojů, seznámí se s jejich užitím v laboratorní práci páka-kladka • pochopí rozdíl tepla a teploty, osvojí si užití kalorimetrické rovnice • rozliší skupenství látek a jejich přeměny • pozná zdroje zvuku • porozumí pojmům: tón, rychlost zvuku a odraz zvuku	Práce a energie. práce, výkon, energie a její druhy, přeměny, účinnost, jednoduché stroje, páka, kladka, kolo na hřídeli nakloněná rovina. Tepelné jevy teplo, kalorimetrická rovnice vedení tepla tepelné motory skupenské přeměny Zvukové jevy vlastnosti pružných těles, zdroje zvuku, šíření zvuku rychlost zvuku

- fyzikální veličiny a jejich převody, pochopí vzájemný vztah mezi veličinami - pozná zdroje zvuku - vysvětlí princip šíření zvuku	ultra a infrazvuk hlasitost, záznam a reprodukce Elektrický proud el. náboj, el. proud, zapojování rezistorů Ohmův zákon, el. odpor, reostaty, výkon, energie, výroba a přenos energie
--	---

Přesahy

M (8. ročník): 8. ROČNÍK

Př (8. ročník): 8. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, ŘPRD

VMEGS: ES

EV: ŽP, VČP

MeV: PRT

9. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák	
- pochopí rozdíl mezi mg. a zeměpisným pólem Země - pochopí přitažlivé síly proudu - seznámí se s fyzikální veličinou mg. indukce - ověří si vznik proudu změnou mg. pole, pochopí princip transformátoru - seznámí se se základními typy elektromotorů - pochopí vznik volného elektronu a díry - osvojí si poznatky struktury polovodičů a jejich využití (termistory a fotorezistory)	Elektrodynamika. mg. pole a vodič mg. indukce elmg. indukce generátory, transformátory vlastnosti střídavého proudu elektromotory elektromagnetické kmity a vlny bezpečnost práce Elektrický proud v polovodičích princip polovodičů typu N a P diody a světlo

• seznámí se s diodami • pochopí složení atomu • seznámí se s druhy záření	tranzistory integrované obvody využití polovodičů princip rádia a televize
• získá poznatky o jaderné síle, energii a jejím využití • uvědomí si výhody a rizika spojená s využíváním jaderné energie • se seznámí se stavbou sluneční soustavy • se seznámí s procesy života hvězd • se seznámí s existencí • seznámí se s existencí galaxií a jejich druhy a s pojmem souhvězdí	Atomy a záření model atomu záření jaderné síly radioaktivita a její užití, ochrana před zářením jaderná a řetězová reakce jaderná elektrárna Astronomie Slunce a planety Keplerovi zákony galaxie souhvězdí

Přesahy

Z (6. ročník): 6. ROČNÍK

4.6.2 CHEMIE

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v odborné učebně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda.

Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy. vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

V chemii se snažíme o rozvoj životních kompetencí, zejména jde o řešení problémů, zdraví, tvořivost, učení a komunikace. V chemii rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů. Jsme žákům průvodcem relevantními a bezpečnými internetovými zdroji a poradcem při řešení technických a softwarových problémů. Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů. Podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme.

Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.

Do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Všichni žáci zpracovávají referáty. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
 - osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi
 - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<u>Žák</u>	Uvod – co je chemie
• je schopen uvést důvody, proč se má chemii učit • naučí se pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek • rozliší skupenství • seznámí se s nebezpečnými látkami, a bude vědět, jak s nimi bezpečně zacházet • porozumí rozdílu mezi směsí stejnorodou,	Vlastnosti látek 3 druhy skupenství nebezpečné látky, první pomoc Směsi dělení složek směsí – destilace, filtrace,

různorodou	krystalizace, chromatografie
• pozná způsoby oddělování složek směsi • pochopí chem. pojmy prvek a sloučenina, atom a ion • orientuje se v periodické soustavě prvků • rozpozná základní typy reakcí • řeší rovnice, chápe rozdíl mezi výchozími látkami a produkty • popíše chemické složení vzduchu • charakterizuje výskyt kyslíku v přírodě, funkce ozonu • charakterizuje výskyt jak na Zemi, tak ve vesmíru • dokáže lokalizovat v PSP skupinu halogenů • znají základní fyzikální vlastnosti halogenů • se seznámí s využitím pH, rozpozná kyselost a zásaditost pomocí univerzálního indikátorového papírku, porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyselin • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • seznámí se s praktickým využitím • charakterizuje základní chem. vlastnosti SI, • popíše strukturu a výskyt v přírodě • seznámí se s významnými kovy a jejich použitím, seznámí se s výrobou železa a oceli • dokáže chemicky vymezit halogenidy • si osvojí názvosloví	Částicové složení látek stavba atomu, prvky, značky, protonové číslo, periodická soustava prvků, skupiny a periody, chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty, chemický děj zákon zachování hmotnosti Vzduch kyslík vodík Halogeny Kyseliny a zásady bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny amoniak, hydroxidy, pH a neutralizace Uhlovodíky uhlík uhlí a zemní plyn alkany alkeny a alkyny areny ropa, benzin a nafta, automobilismus Polokovy křemík a silikony Kovy Halogenidy Oxidy Sulfidy Deriváty uhlovodíků halogenderiváty uhlovodíků

pozoruje a rozpoznává oxidy a sulfidy	dusíkaté deriváty
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - zhodnotí význam pro život člověka i rizika s nimi spojená - popíše výskyt v přírodě vznik či výrobu a význam pro člověka - vyjmenuje názvy významných solí, výskyt, využití, vlastnosti - si osvojí názvosloví - pozoruje a rozpoznává oxidy a sulfidy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí význam pro život člověka i rizika s nimi spojená - popíše výskyt v přírodě, vznik či výrobu a význam pro člověka - vyjmenuje názvy významných solí, výskyt, využití, vlastnosti - je schopen odvodit základní soli bezkyslíkatých kyselin, umí je pojmenovat a zapsat vzorcem - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	karboxylové kyseliny a estery Solí karboxylových kyselin Soli soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin životní prostředí
Přesahy M (8. ročník): 8. ROČNÍK Př (8. ročník): 8. ROČNÍK Vkz (8. ročník): 8. ROČNÍK Průřezová témata OSV: ŘPRD EV: ŽP, VČP	

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
- si upevní znalosti z 8. ročníku - si osvojí názvosloví org. sloučenin - chápe, které látky patří mezi lipidy - pochopí význam těchto látek pro organismus - rozlišuje různé druhy sacharidů - objasní obecné zásady při správné skladbě potravy - vymezí nukleové kyseliny, jmenují dva základ. typy - rozdělí vitamíny na dvě základ. skupiny. - uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek - vymezí, které látky označujeme jako enzymy a jejich vliv na živé organismy - uvede příklady katalyzátorů. - dokáže tyto faktory vyjmenovat, uvést příklady - uvede konkrétní příklady oxidačních a	Opakování poznatků z 8. ročníku Přírodní látky - lipidy - sacharidy - bílkoviny - vitamíny - nukleové kyseliny - drogy Chemické reakce a děje Enzymy a katalyzátory faktory mající vliv na rychlost chem. reakce Redoxní děje oxidace a redukce

redukčních dějů • dokáže popsat vedení el. proudu v elektrolytu, uvede konkrétní příklady elektrolytů • se seznámí s ochranou proti korozi • specifikuje veličinu látkové množství, molární reakční teplo, vypočte s pomocí PSP molární hmotnost jakéhokoliv prvku či sloučeniny • dokáže rozlišit typy chemických reakcí • uvede a použije vztah pro výpočet hm. zl. • uvede vztah pro výpočet a jednotky látkové koncentrace • pochopí význam chem. rovnice, umí dopočítat koeficienty • posoudí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a vliv paliv na životní prostředí • diskutuje o různých zdrojích energie • si uvědomí vliv uhlovdíků na životní prostředí • vysvětlí nebezpečnost práce v dole • dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	reaktivnost kovů elektrolýza – hliník princip galvanického článku koroze Základní chemické výpočty - molární hmotnosti - typy chem. reakcí - hmotnostní zlomek - látková koncentrace - Chemické rovnice Výroba paliv a energie elektrická energie uhlí ropa zemní plyn alternativní zdroje energie Chemie ve službách člověka chemie slouží a ohrožuje
---	--

Přesahy

F (8. ročník): 8. ROČNÍK

Př (8. ročník): 8. ROČNÍK

Př (9. ročník): 9. ROČNÍK

Vkz (8. ročník): 8. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: ŘPRD

EV: ŽP, VČP

4.6.3 PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Důraz je kladen na aktivní činnosti, přímé pozorování, jednoduché pokusy či skupinová práce. Opírá se o názorný materiál, obrazy, filmy, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí atd. Využívá aktivity žáků k podnícení zájmu na cestě za dobrodružstvím poznávání.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich pozorování. Vede žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů.

6. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
•Žák - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - uvede na příkladech z běžného života vliv virů a bakterií v přírodě a pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé houby a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - porovná základní vnitřní a vnější stavbu - vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - určuje vybrané živočichy - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - chápe jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názor na vznik života Metody pozorování přírodnin Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Viry a bakterie Jednobuněčné organizmy: rostliny-řasy houby bez plodnic a s plodnicemi bezobratlí žahavci ploštenci hlísti měkkýši kroužkovci

- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a - pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	členovci pavoukovci korýši, hmyz
--	--

přesahy
Z (6. ročník) : 6. ROČNÍK
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, Ko VMEGS: ES EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, PRT

7. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - seznámí se se základní strukturou živočišného organismu - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zařadí organismy do příslušných kategorií - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - chápe postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - se seznámí s exotickými druhy plazů a možnost jejich chovu v teráriích - chápe význam plazů v potravním řetězci	Živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování Třídění organismů Strunatci: podkmenní obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi

- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - chápe význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - vyjmenuje příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrdit - vysvětlí význam lučních porostů - vyjmenuje příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	- ptáci - savci - Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš - Vyšší rostliny - Rostliny výtrusné - Mechrosty - Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny - Nahosemenné rostliny - Ekosystém les - Stavba rostlinného těla - Krytosemenné rostliny
--	--

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Hospodářsky významné druhy rostlin a živočichů Ekosystém louka
Přesahy	
Z (7. ročník): 7. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, RPRD, Ko VMEGS: ES EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, PRT	

8. ROČNÍK

Výstupy	učivo
Žák - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě - zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu - vysvětlí vývoj člověka - pozná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - chápe stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - pochopí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a chápe jejich funkci - chápe příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popíše části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - chápe příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady	Fylogeneze a ontogeneze člověka Vývoj člověka Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Trávicí soustava

první pomoci

- vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve

- pochopí a popíše stavbu a funkci srdce a rozdělí cévy podle funkce

- vysvětlí činnost celé oběhové soustavy

Dýchací soustava

Tělní tekutiny

- chápe příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy - chápe příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí význam a stavbu kůže - chápe příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí stavbu a funkci nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - chápe příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - chápe příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Genetika Člověk a zdraví Nemoci, úrazy a prevence
přesahy	
D (6. ročník) : 6. ROČNÍK F (8. ročník) : 8. ROČNÍK Ch (8. ročník) : 8. ROČNÍK Vz (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, MV, Ko VMEGS: ES MuV: LV, EP, PSSS EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, PRT	

9. ROČNÍK

výstupy	učivo
• Žák - vysvětlí teorii vzniku Země - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - chápe význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - vysvětlí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik Půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - uvede význam vlivu podnebí počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Ekologie Člověk a životní prostředí Vliv počasí a podnebí ke vztahu k životu

Přesahy

Ch (8. ročník): 8. ROČNÍK

Ch (9. ročník): 9. ROČNÍK

Z (6. ročník): 6. ROČNÍK

Průřezová témata

OSV: RSP, SRaSO, Ko

VMEGS: ES

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: KČPPMS, FVM, PRT

4.6.4 ZEMĚPIS

Předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejímu přírodnímu i společenskému prostředí.

Do předmětu jsou účelně zařazovány poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Využíváme audiovizuální techniku a internet jako další zdroj informací. Výuka zeměpisu výrazně podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Vyučovací předmět zeměpis je utvořen ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda oboru Zeměpis. Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. Stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku.

Mezi životními kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci.

Značná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu.

V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět.
- Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.
- Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.

6. ROČNÍK

výstupy	učivo
●Žák - objasní důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce pro život na Zemi - charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu - používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii - určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu - vyjádří způsob znázornění výškopisu a Polohopisu - aplikuje na konkrétních příkladech činnosti s mapami - orientuje se v zeměpisném atlase - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách krajinné sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi a porovná jejich rozlohu - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů a vybraných států	Planeta Země: - tvar a rozměry Země - pohyby Země - sluneční soustava - vesmír a vývoj poznání o vesmíru Glóbus a mapa: - mapy - určování zeměpisné polohy - čas na zeměkouli - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - práce s turistickou mapou Obecný fyzický zeměpis Krajinná sféra a její základní části: - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra Zeměpis světadílů a oceánů Afrika: - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo

- charakterizuje význam, hospodářské využití a problémy životního prostředí oceánů - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil - používá digitální technologie pro svoji práci a zkvalitnění výsledků	- oblasti Afriky Indický oceán Austrálie: - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - Australský svaz Tichý oceán a Oceánie Antarktida
přesahy	
M (6. ročník): 6. ROČNÍK D (6. ročník): 6. ROČNÍK Př (6. ročník): 6. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: HPPE VMEGS: OES MuV: KD, EP EV: E MeV: KČPPMS	

7. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák -porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky, Asie, Evropy a vybraných států -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí -charakterizuje význam, hospodářské využití a problémy životního prostředí oceánů - porozumí významu digitálních technologií pro lidskou společnost a předchází situacím s negativním dopadem na psychiku člověka	Amerika: - Poloha a rozloha - Přírodní podmínky - Obyvatelstvo - Kanada - Spojené státy americké - Střední a jižní Amerika Atlantský oceán Severní ledový oceán Asie: - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - oblasti Asie Evropa:

	poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo - oblasti Evropy - Rusko
ČjL (7. ročník): 7. ROČNÍK D (7. ročník): 7. ROČNÍK Př (7. ročník): 7. ROČNÍK VMEGS: OES MuV: PSSS EV: VČP	přesahy průřezová témata

-

8. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Zák - určí geografickou polohu České republiky - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO -vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, národnosti -charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod -lokalizuje jednotlivé kraje ČR a charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti - vyhledává, kriticky posuzuje, využívá a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe rizika spojená s využíváním dat	Česká republika: - poloha a rozloha - přírodní podmínky - životní prostředí Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Kraje ČR: - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Ústí nad Labem a okolí
přesahy	
D (6. ročník): 6. ROČNÍK	

průřezová témata
OSV: RSP VDO: OOS VMEGS: ES MuV: PM EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS

9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo
● Žák - orientuje se v počtu a rozmístění populace, jejího růstu a pohybu - zhodnotí existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi - posoudí funkci a rozmístění lidských sídel a hospodářských vlivů na životní prostředí - zhodnotí složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - charakterizuje význam a postavení dopravy ve Světě - posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě - zhodnotí význam a hlavní směry mezinárodního Obchodu - porovnává státy světa podle vzájemných odlišností a podobností, z hlediska svrchovanosti, zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic, správního členění, státního zřízení a formy vlády, stupně rozvoje - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení světa - charakterizuje jejich základní cíle, zásady a činnosti - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává různé typy krajiny - rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny - pojmenuje a objasní hlavní světové ekologické problémy - uvádí závažné důsledky a rizika společenských	Lidé na Zemi: - nejrozšířenější jazyky na Zemi - nejrozšířenější náboženství na Zemi - Sídla Světové hospodářství: - Průmysl - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod Politická mapa dnešního světa: - společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - průběh a tvar státních hranic - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému - politická a hospodářská seskupení států světa - odlišný stupeň rozvoje států - ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě světa Krajina a životní prostředí: - Ekosystémy - přírodní a kulturní krajina - světové ekologické problémy - ochrana přírody a krajiny - cíl – trvale udržitelný rozvoj

a hospodářských vlivů na životní prostředí	
přesahy	
D (9. ročník): 9. ROČNÍK Vo (7. ročník): 7. ROČNÍK F (8. ročník): 8. ROČNÍK Ch (9. ročník): 9. ROČNÍK Př (9. ročník): 9. ROČNÍK	
průřezová témata	
VDO: OOS VMEGS: JE EV: E, ŽP, VČP	

4.7 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu

zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova. Dramatickou výchovu nezařazujeme jako samostatný předmět, ale má své přesahy do dalších předmětů oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výuka je organizována tak, aby došlo k co nejlepšimu zapojení žáků do procesu učení. Volí se různé druhy metod (metody kritického myšlení) a forem práce, které učitel orientuje na žáka, na jeho individuální potřeby, temperament, talent, individuální zvláštnosti.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho je výuka realizována dalšími akcemi (např. pěvecký sbor, koncerty, žákovská vystoupení atd.). Vyučování probíhá zpravidla v učebnách Hv.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na I. i II. stupni v odlišné časové dotaci.

Cílem Hv je rozvoj hudebních dovedností žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Hudební dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím vokálních, instrumentálních, receptivních a pohybových činností.

Žáci 6. – 9. ročníků s rozšířenou výukou hudební výchovy navštěvují jednou týdně nepovinný předmět Sborový zpěv, který je dotován dvěma hodinami a vyučován v učebně Hv. Žáci jsou vedeni zejména ke kultivovanému vokálnímu projevu, čisté intonaci, rytmické přesnosti a výrazové přesvědčivosti, ale také k profesionalitě vystupování na jevišti, k soudržnosti ve skupině a k lásce ke zpěvu.

V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie.

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává a sdílí umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům
- posuzuje důvěryhodnost informací

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel při používání digitálních technologií
- učí žáky využívat k poslechu i k doprovodu moderní digitální technologie
- učí žáky poznávat rizika spojená s využíváním digitálních technologií
- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

1. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák Zpěv a hlasová výchova - dbá na správné držení těla - dodržuje zásady hlas. hygieny - zpívá jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně Intonace a sluchová výchova - dokáže zopakovat předzpívaný krátký melodicko-rytmický motiv - rozliší vlastnosti tónu (hluboký x vysoký, dlouhý x krátký) Hudební nauka - na obrázku ukáže klavír, housle, flétnu Rytmic. výchova a instr. činnosti - doprovází zpívané písně jednoduchými rytmy na Orff.nástroje - doplňuje text zpívaných písní gesty a pohybem - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty Poslechové a pohybové činnosti - sluchově rozliší zvuk x tón - podle poslechu rozliší některé hudební	-zásady hlasové hygieny - vlastnosti tónu: výška - vlastnosti tónu: délka - hudební nástroje: klavír, housle, flétna zobcová a příčná - hudebně-pohybové hry (hra na odpověď: Jak se jmenuješ?) - zvuk x tón

nástroje (flétna, klavír, housle) - gestem vyjádří dynamiku, kterou vnímá z poslechu: slabě x silně - rozliší ženský a mužský zpěvný hlas	- M.P.Musorgskij- Kartinky - klavírní verze (Tanec kuřátek) C.S.Saëns – Karneval zvířat (Voliéra, Antilopy) S. Prokofjev – Pěť a vlk
přesahy	
ČjL (1. ročník) : 1. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, K	

1. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
•Žák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - dbá na správné držení těla - rozliší nádech do břicha a do hrudníku - dodržuje zásady hlas. hygieny - zpívá dynamicky odlišně (silně a slabě) - zpívá jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně Intonace a sluchová výchova - zpívá stupnici C-dur podle ukazování na intonační tabuli vzestupně a sestupně - zopakuje předzpívaný krátký melodicko-rytmický motiv - rozliší vlastnosti tónu (hluboký x vysoký, dlouhý x krátký) Hudební nauka - v notovém zápise vyhledá: notovou osnovu, houslový klíč, noty, pomlky, takty, takt. čára, předepsaný takt - rozliší pojmy zvuk x tón, rytmus x melodie - rozliší druhy not a pomlky (celá, půlová a čtvrt'ová) - v notovém zápise čte jména not v rozsahu c^1-c^2 - zapíše diktovaná jména not (c^1-c^2) - do notové osnovy zapíše stupnici C-dur - na obrázku ukáže klavír, housle, flétnu Rytmic. výchova a instr. činnosti - vytleská jednoduchý rytmus s notou a pomlkou celou, půlovou a čtvrt'ovou ve 4/4 taktu - doprovází zpívané písně jednoduchými	- vlastnosti tónu: výška - vlastnosti tónu: délka - notová osnova, houslový klíč, nota pomlka, takt, takt. čára, 4/4 takt - zvuk x tón - rytmus x melodie - nota a pomlka celá, půlová a čtvrt'ová - jména not c^1-c^2 - notopis c^1-c^2 - stupnice C – dur - hudební nástroje: flétna zobcová a příčná, klavír, housle - rytmus ve 4/4 taktu

rytmy na Orff..nástroje - vytleská rytmus známé lidové písně - doplňuje text zpívaných lid.písní gesty a pohybem - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty Poslechové a pohybové činnosti - gestem vyjádří dynamiku: slabě x silně - rozliší ženský a mužský zpěvní hlas - podle poslechu rozliší některé hudební nástroje (flétna, klavír, housle)	(hra na odpověď: Jak se jmenuješ?) - M.P.Musorgskij- Kartinky - klavírní verze (Tanec kuřátek) C.S.Saëns – Karneval zvířat (Voliéra, Antilopy) S. Prokofjev – Pět'a a vlk
přesahy	
ČjL (1. ročník) : 1. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, K	

2. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák Zpěv a hlasová výchova - tvoří tón s dechovou oporou - měkce nasazuje tón - dodržuje zásady hlas. hygieny - dbá na správnou výslovnost textu - zpívá dynamicky odlišně (silně x slabě) - zpívá jednohlasé lidové i umělé písně Intonace a sluchová výchova - rozliší vlastnosti tónu (silný x slabý) - zpívá stupnici C-dur jmény not vzestupně Hudební nauka - do notové osnovy nakreslí G – klíč - v not. zápise vyhledá notovou osnovu, G-klíč, noty a takt. čáry a určí počet taktů	- vlastnosti tónu: síla - stupnice C – dur - opěrná píseň Vyletěla holubička - houslový klíč (G – klíč) - notová osnova, nota, takt taktová čára

- v not. zápise vyhledá značku repetice a ukáže část písničky, která se opakuje - zapíše notu g¹ – celou do notové osnovy - na obrázku ukáže housle, violoncello, kontrabas, trubku a buben Rytmic. výchova a instr. činnosti - pochoduje v rychlém či pomalém tempu - tvoří jednoduché rytmické doprovody k nacvičeným písním (Orff. instrumentář) Poslechové a pohybové činnosti - podle poslechu rozezná některé h. nástroje (housle, kontrabas, violoncello, trubka) - pohybem či gestem vyjádří tempo, a dynamiku (slabě x silně) - seznamuje se s českou státní hymnou - rozpozná výrazné tempové a dyn.změny - rozpozná barvu dětského pěveckého sboru	- repetice - notopis: nota celá, nota g¹ - hud. nástroje strunné smyčcové; trubka, buben - tempo: pomalé x rychlé - C.S.Saëns – Karneval zvířat (Slon. Labuť) - A.Vivaldi- Čtvero ročních dob - N. Paganini – Benátský karneval - česká státní hymna - J. S. Bach – Braniborský koncert č.2, 3.věta
přesahy	
ČjL (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
Tv (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, K	

2. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
•Žák - RVHV - Zpěv a hlasová výchova - tvoří tón s dechovou oporou - měkce nasazuje tón - dodržuje zásady hlas. hygieny - dbá na správnou výslovnost textu - zpívá jednohlasé lidové i umělé písně - zazpívá 2. hlas ve formě prodlevy - Intonace a sluchová výchova - intonuje v durové řadě v rozsahu c¹-c² vzestupně i sestupně - sluchově rozezná 5/3 dur x moll a charakterizuje ho jako veselý x smutný - rozliší vlastnosti tónu (silný x slabý) - rozliší 1 tón x dvojjzvuk	- 2. hlas, doprovodný hlas - akord - vlastnosti tónu: síla - dvojjzvuk

- rozliší nádech do břicha a do hrudníku - dodržuje zásady hlas. hygieny - dbá na správnou výslovnost textu a pěvecky dělí slabiky ve slovech - zpívá jednoduché písně - zpívá českou státní hymnu Intonace a sluchová výchova - zpívá stupnici C-dur jmény not vzestupně a sestupně - sluchově rozezná kvintakord dur x moll a charakterizuje ho jako veselý x smutný Hudební nauka - do not. osnovy zapíše v celých notách řadu od c¹ do g¹ - v not. zápise vyhledá dynamické značky p, mf a f a vysvětlí jejich funkci - z předepsaného 2/4 taktu písně vyčte, do kolika si bude počítat Rytmic. výchova a instr. činnosti - vytleská rytmus s notou celou - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře (Orff. instrumentář) - vytleská rytmus známé písně - taktuje známé lidové písně ve 2/4 taktu Poslechové a pohybové činnosti - poslechem rozliší barvu strunných nástrojů smyčcových a drnkacích - rozliší skladbu vokální., instrumentální a vokálně-instrumentální - hrou na tělo vyjádří těžké a lehké doby dvoudobého metra	- česká státní hymna - 5/3 dur x moll - notopis: c¹, d¹, e¹, f¹, g¹ - dynamické značky: p, mf, f - 2/4takt - rytmus ve 4/4 taktu - rytmus x metrum - dvoudobé taktovací schéma - hud. nástroje: strunné drnkací: kytara, harfa - hudba vokální., instrumentální a vokálně-instrumentální - dvoudobé metrum (dup – tlesk)
přesahy	
ČjL (3. ročník) : 3. ROČNÍK Tv (3. ročník) : 3. ROČNÍK	
průřezová témata	

OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K

MuV: KD

EV: VČP

3. ROČNÍK RVHV

výstupy	učivo
•Žák – RVHV Zpěv a hlasová výchova - tvoří tón s dechovou oporou - dodržuje zásady hlas. hygieny - dbá na správnou výslovnost textu a pěvecky dělí slabiky ve slovech - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zpívá českou státní hymnu - při zpěvu používá crescendo/decrescendo Intonace a sluchová výchova - intonuje 5/3 vzestupně dle opěrných písní - podle sluchu určí jednotlivé stupně 5/3 dur - sluchově rozliší 1 tón x dvojjzvuk x 3-zvuk (5/3 dur) - rozliší melodii vzestupnou a sestupnou (kroky i skoky) Hudební nauka - v not. zápise čte jména not v rozsahu g^2-c^3 - zapíše diktovaná jména not (g^2-c^3) - zapíše do not.osnovy (včetně předznam.) a vyjmenuje jedn. tóny stupnic C, G, D, A, F, B a Es-dur - v daných stupnicích určí tóny 5/3 dur - v not.zápise vyhledá značky crescenda a decrescenda a vysvětlí jejich funkci - vyjmenuje základní intervaly 1- 8 Rytmic. výchova a instr. činnosti - vytvoří, zapíše a vytleská rytmus s notou a pomlčkou čtvrtovou a dvojicemi osminek ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře (Orff. instrumentář) - osvojuje si dvoudobé taktovací schéma (taktuje známé lidové písně ve 2/4 taktu) - na základě ryt. diktátu zapisuje rytmus s notou a pomlčkou čtvrtovou a dvojicemi osminek pomocí jednoduchých značek	- česká státní hymna - opěrná píseň např. Ovčáci, čtveráci - dvojjzvuk x trojjzvuk (5/3dur) interval x akord - notopis g^2-c^3 - stupnice C, G, D, A, F, B a Es-dur a jejich předznamenaní a 5/3 dur - dynamické značky: crescendo a decrescendo - základní intervaly (prima – oktáva) - 2/4, 3/4 a 4/4 takt - dvoudobé taktovací schéma - rytmický diktát („morseovka“:

Poslechové a pohybové činnosti - poslechem rozliší barvu strunných nástrojů smyčcových a drnkacích - rozliší skladbu vokální., instrumentální a vokálně-instrumentální - doplňuje text písni pohybem	TÁ 羊 / TA-TE •• / NIC x) - hud. nástroje: strunné drnkací: kytara, harfa - hudba vokální., instrumentální a vokálně-instrumentální - hudebně-pohybová výchova
přesahy	
ČjL (3. ročník) : 3. ROČNÍK	
Tv (3. ročník) : 3. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K	
MuV: KD	

4. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých dovedností získaných v předešlých ročnících - zpívá v jednohlase a v kánonu - při zpěvu používá crescendo/decrescendo Intonace a sluchová výchova - rozliší melodii stoupavou a klesavou - intonuje stupnici C- dur jmény not podle ukazování na intonační tabuli Hudební nauka - do notové osnovy zapíše pomlku celou - v not.zápise vyhledá značky crescendo a decrescendo a vysvětlí jejich funkci - do notové osnovy zapíše v celých notách řadu od c¹ do c²	- kánon (na tabuli zapsaná stupnice C- dur v celých notách) - pomlka celá - dynamické značky: crescendo a decrescendo - notopis: a¹, h¹, c²

- z předepsaného 3/4 taktu písňě vyčte, do kolika si bude počítat - na obrázku ukáže bicí nástroje Rytmic. výchova a instr. činnosti - vytleská jednoduchý rytmus s notou a pomlkou celou - doprovodem na Orff. nástroje obohatí lid. píseň předehtou, mezihrou a dohrou - taktuje známé lidové písňě ve 3/4 taktu Poslechové a pohybové činnosti - rozezná durovou a mollovou píseň a charakterizuje ji jako veselá x smutná - hrou na tělo vyjádří těžké a lehké doby třídobého metra - na základě indiv. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- $\frac{3}{4}$ takt - hudební nástroje: bicí 4/4 takt - předehtou, mezihra, dohra - třídobé taktovací schéma durová a mollová tónina - třídobé metrum (dup - tlesk - tlesk)
přesahy	
ČjL (4. ročník) : 4. ROČNÍK Vv (4. ročník) : 4. ROČNÍK Tv (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K MuV: KD	

4. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
•Žák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých dovedností získaných v předešlých ročnících - zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, lidovém dvojhase a v kánonu - ve zpěvu odlišuje legato x staccato Intonace a sluchová výchova - intonuje v dur. řadě po krocích - sluchově rozezná kvintakord dur x moll - intonuje 5/3 dur od zadaného tónu vzestupně a sestupně - sluchově rozliší 5/3 dur x čtyřzvuk - zaznamená melodický diktát bez rytmu	- lidový dvojhlas - kánon opěrná píseň pro intonaci 5/3 dur sestupně např. Měla jsem holoubka - trojzvuk x čtyřzvuk - melodický diktát v C-dur

v C-dur (vzestupné a sestupné kroky) Hudební nauka - seznamuje se s pojmy : legato, staccato, ligatura, metrum dvoudobé a třídobé, dynamické značky: pp, ff .1. zapíše do not.osnovy (včetně předznam.) a vyjmenuje jedn. tóny stupnic E, H, As a Des-dur a tóny jejich 5/3 dur - utvoří z 5/3 dur snížením tercie 5/3 moll - rozliší druhy not a pomlk (šestnáctinová) - upevňuje si zápis not do not. osnovy (e-c³) - rozezná v dur.stup. intervaly čisté a velké - na obrázku ukáže bicí nástroje - Rytmic. výchova a instr. činnosti - hrou na tělo vyjádří těžké a lehké doby dvoudobého a třídobého metra - doprovodem na Orff. nástroje obohatí lid. píseň předehtou, mezhrou a dohrou - doplní šestnáctinové noty a pomlky do rytmicky neúplných taktů - osvojuje si třídobé taktovací schéma .1. rozliší taktování piano / forte - na základě rytmického diktátu zaznamená pomocí jedn. druhů not a pomlk rytmus s notou a pomlkou čtvrtovou a dvojicemi osminek ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu - Poslechové a pohybové činnosti - rozezná durovou a mollovou píseň - na základě indiv. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- legato, staccato, ligatura - metrum dvoudobé a třídobé - dynamické značky: pp, ff - stupnice E, H, As a Des-dur, jejich předznamenání a 5/3 dur - tvoření 5/3 moll z 5/3 dur - druhy not a pomlk (šestnáctinová) - notopis: e, f, g, a, h (malá oktáva) - intervaly čisté a velké - hudební nástroje: bicí .1. dvoudobé a třídobé metrum (dup – tlesk x dup – tlesk - tlesk) - předehtou, mezhrou, dohra - třídobé taktovací schéma (taktuje známé LP – ¾ takt) - gesta pro taktování piano / forte - rytmický diktát - durová a mollová tónina
přesahy	
ČjL (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
Vv (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
Tv (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K	
MuV: KD	

5. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák	

Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých dovedností získaných v předešlých ročnících - zpívá v jednohlase či dvojhlasě (2. hlas ve formě prodlevy) Intonace a sluchová výchova - intonuje v durové řadě v rozsahu c^1 - c^2 podle ukazování na intonační tabuli vzestupně a sestupně v krocích Hudební nauka - seznamuje se s pojmy : dirigent, symfonický orchestr, hudební forma, - rozpozná hudební formu jednoduché písně (malá písňová forma AB, ABA) - do not. osnovy zapíše diktovaná jména not (c^1 - c^2) v celých notách - v not. zápise písně vyhledá noty (c^1 - c^2) - na obrázku ukáže dechový nástroj dřevěný x žesťový Rytmic. výchova a instr. činnosti - využívá na základě svých hud, schopností, a dovedností (zpěvem, hrou, dopr. hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - taktuje známé lidové písně ve 4/4 taktu - využívá na základě svých hud. schopností a dovedností jednoduché hud, nástroje k dopr. hře i k reprodukci jednoduch. písni - seznamuje se s taneč. kroky (polka, valčík) Poslechové a pohybové činnosti - podle poslechu rozliší polku a valčík - rozpoznává některé z hud.-výrazových prostředků, upozorní na dynamické a tempové změny - rozliší dech. nástroje dřevěné x žesťové	- dvojhlas - prodleva (na tabuli zapsaná stupnice C- dur v celých notách) - pojmy: dirigent, symf. orchestr, hudební forma - hudební formy: malá písňová f. (AB, ABA) - diktát na procvičení jmen not (c^1 - c^2) - hudební nástroje dechové (dřevěné a žesťové) - čtyřdobé taktovací schéma - tance : polka, valčík B. Smetana- Luisina polka Johann Strauss ml.- Na krásném modrém Dunaji
přesahy	
ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK Vv (5. ročník) : 5. ROČNÍK	

Tv (5. ročník) : 5. ROČNÍK
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, PH, K
MuV: KD

5. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
●Žák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých dovedností získaných v předešlých ročnících - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a ryt. přesně v jednohlase či dvojhlasě Intonace a sluchová výchova - intonuje v.3 a č.5 vzestupně a sestupně a rozlišuje je i sluchově - zaznamenává melodické diktáty v C-dur bez rytmu Hudební nauka - seznamuje se s pojmy : dirigent, kapelník, symfonický orchestr, hudební forma, rondo, variace, koruna (fermata), dynamické značky: ppp / fff - rozpozná hudební formu jednoduché písně (malá písňová forma AB, ABA) - na obrázku ukáže dechový nástroj dřevěný x žesťový - zapíše do not.osnovy (včetně předznam.) a vyjmenuje jedn. tóny stupnic F#, C#, Gb a Cb- dur a tóny jejich 5/3 dur - rozlišuje jedn. druhy not a pomlk (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, šestnáctinová) Rytmic. výchova a instr. činnosti - zapíše rytmus na základě ryt. diktátu - využívá na základě svých hud. schopností, a dovedností (zpěvem, hrou, dopr. hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - osvojuje si čtyřdobé taktovací schéma - využívá na základě svých hud. schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější, hud, nástroje k dopr. hře i k reprodukci jednoduchých písní - seznamuje se s taneč. kroky (polka, valčík)	- opěrné písňe: v.3 směrem nahoru a č.5 směrem nahoru - Ovčáci, čtveráci v.3 směrem dolu - Maličká su č.5 směrem dolu - Měla jsem holoubka - melodický diktát v C-dur - pojmy: dirigent, kapelník, symf. orchestr; koruna - dynamické značky: ppp / fff - hudební formy: rondo, variace, malá písňová forma AB, ABA - hudební nástroje dechové (dřevěné a žesťové) - stupnice F#, C#, Gb a Cb – dur, jejich předznamenaní a 5/3 dur - druhy not a pomlk - procvičování - rytmický diktát s notou a pomlkou čtvrt'ovou, dvojicemi osminek a čtveřicemi šestnáctinek ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - čtyřdobé taktovací schéma (taktuje známé LP – 4/4 takt) - tance : polka, valčík

Poslechové a pohybové činnosti - podle poslechu rozliší polku a valčík - rozpoznává některé z hud.-výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, dynamické, tempové, popř. harm. změny - rozliší dech. nástroje dřevěné x žest'ové	B. Smetana- Luisina polka Johann Strauss ml.- Na krásném modrém Dunaji
přesahy	
ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK	
Tv (5. ročník) : 5. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K	
MuV: KD	

6. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých návyků z I. st. - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase popř. vícehlase - dodržuje zásady hlasové hygieny - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova Na základě svých dispozic: - intonuje v rozsahu c¹-c² podle ukazování na intonační tabuli vzestupně i sestupně po krocích - rozliší vlastnosti tónu (délka, výška, síla) - upevňuje si sluchové rozlišení 5/3 dur x 5/3 moll Hudební nauka a dějiny hudby - v notovém zápisu písně vyhledá dynamic. značky a vysvětlí jejich funkci - zařadí hudební nástroj k příslušné nástrojové skupině - popíše charakter hudby v daném stylovém období - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech	Jednohlasé písně umělé i lidové Dvojhlasé úpravy písní – výběr dle dostupnosti not. materiálů Diatonické postupy v C-dur Vlastnosti tónu 5/3 dur x 5/3 moll Dynamické značky: p, mf, f, crescendo, decrescendo Nástroje symfonického orchestru Dějiny hudby: pravěk, starověk středověk, renesance baroko, rokoko

Rytmic. výchova a instr. činnosti - vytleská rytmus známé písně - s pomocí známých druhů not a pomlk vymýšlí rytmy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hrou na tělo vyjádří těžké a lehké doby dvoudobého a třídobého metra - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře (Orffův instrumentář) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - zařadí skladbu do stylového období - seznamuje se s výrazovými prostředky hudby - podle poslechu rozliší hudební nástroje - taktuje známé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Druhy not a pomlk: půlová,čtvrťová Druhy not : osminová Rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Metrum dvoudobé a třídobé Ukázka africké a orientální hudby Seikilova píseň Gregoriánský a husitský chorál Motet, baletto, madrigal C. Jannequin – Zpěv ptáků I. Hurník - Umění poslouchat hudbu J.S. Bach – Braniborský koncert č.2 G.F. Handel . Mesiáš – Allelujah A. Vivaldi – Čtvero ročních dob 2-, 3 – a čtyřdobé takt. schéma
přesahy	
ČjL (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
D (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
VMEGS: OES	

6. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
●Zák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - využívá pěveckých návyků z I. st. – měkké nasazení tónu, zpěv s dech. oporou, frázování - rozšiřuje si hlas. rozsah a dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a ryt. přesně v jednohlase - osvojuje si opěrné písně pro intonaci intervalů - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova Na základě svých dispozic: - reprodukuje vrchní a spodní tón dvojzvuku	Dechová a hlasová cvičení Lidové i umělé písně jednohlasé a dvojhlasé dle dostupnosti not. materiálů Opěrné písně pro intonaci č.4 (↑ Bude zima, bude mráz Červená řeka

- intonuje č.4 vzestupně i sestupně a rozlišuje ji i sluchově - sluchově rozlišuje půltón x celý tón - intonuje podle ukazování na intonační tabuli vzestupně i sestupně po krocích - rozliší vlastnosti tónu (délka, výška, síla) Hudební nauka a dějiny hudby - osvojuje si potřebnou hudební terminologii - v not. zápisu vyhledá dynamické značky a vysvětlí jejich funkci - rozlišuje stavbu mollové stupnice aiolské, harmonické a melodické - zařadí hudební nástroj k příslušné skupině - orientuje se v not. zápise v basovém klíči - utvoří z velkého intervalu interval malý - zvětšuje a zmenšuje intervaly - popíše charakter hudby v daném styl. období - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech Rytmická výchova a instr. činnosti - s pomocí známých druhů not a pomlk vymýšlí rytmy ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - na základě poslechu zapíše rytmus do not, přečte ho a vytleská - využívá h. nástrojů k dopr. hře (Orff. instr.) - doprovází píseň hrou na tělo - improvizuje v pentatonice - hrou na hudební nástroj vyjádří mimohudební skutečnost - hrou na tělo vyjádří těžké a lehké doby Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - porovnává slyšenou hudbu z hlediska její sloh. a styl. příslušnosti s dalšími skladbami - zařadí skladbu do stylového období - poznává hudebně výrazové prostředky - podle poslechu určí hudební nástroje - ztvárňuje hudbu vlastním pohybem - taktuje známé písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby - při poslechu využívá poznatků z dějin hudby	- Černé oči, jděte spát) Vlastnosti tónu Dynamické značky: p, mf, f, crescendo, decrescendo Mollové stupnice – a-moll (aiolská, harmonická, melodická) Odvozené intervaly - malé Nástroje symfonického orchestru Basový klíč (F-klíč), synkopa Dějiny hudby: pravěk, starověk středověk, renesance baroko, rokoko Pojmy: hudební forma Druhy not a pomlk Rytmus a rytmičtý diktát s notou a pomlkou čtvrt'ovou, dvojicemi osminek a synkopou ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Tvar synkopy: nota čtvrt'ová, osminová, čtvrt'ová Metrum 2- dobé a 3- dobé Ukázka africké a orientální hudby Seikilova píseň Gregoriánský a husitský chorál Motet, baletto, madrigal C. Jannequin – Zpěv ptáků J. S. Bach-Braniborský koncert č.2 G.F. Händel . Mesiáš – Allelujah A. Vivaldi – Čtvero ročních dob I. Hurník-Umění poslouchat hudbu 2-, 3 – a čtyřdobé takt. schéma
---	---

přesahy	
CjL (6. ročník) : 6. ROČNÍK D (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K VMEGS: OES	

7. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
●Žák Zpěv a hlasová výchova - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - v písničkách užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo) - ocení kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písničky různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova - reprodukuje jednotlivé tóny ve své hlasové poloze Hudební nauka a dějiny hudby - popíše charakter hudby v daném stylovém období - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech Rytmic. výchova a instr. Činnosti - na základě poslechu zapíše rytmus do not, přečte ho a vytleská - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře (Orffův instrumentál) Poslechové a pohybové činnosti	Lidové a umělé písničky – výběr dle dostupnosti notových materiálů Hud. dějiny: klasicismus, romantismus, impresionismus, hud. styly 20. st. B.Smetana, A.Dvořák - život a dílo L. Janáček, B. Martinů -život a dílo Pojmy: concerto grosso, opera, symfonie, koncert, symf. báseň, věta , motiv, vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudba Programní hudba Rytmický diktát s notou a pomlčkou čtvrtovou a dvojicemi osminek ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu W. A. Mozart – Malá noční hudba

Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - zařadí skladbu do stylového období - rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby - seznamuje se s některými hudebními formami - při poslechu využívá poznatků z dějin hudby	L.v Beethoven - Symfonie č.5, č.9 A. Dvořák – Slovanské tance, Rusalka, Humoreska F. Chopin – Revoluční etuda B. Smetana – Prodaná nevěsta Má vlast – Vltava C. Debussy – Moře I. Stravinskij – Svěcení jara G. Gershwin – Američan v Paříži Rhapsody in Blue A. Honegger – Pacific 231 B. Martinů _ Otvírání studánek L. Janáček – Lašské tance
přesahy	
D (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
VMEGS: OES	

7.ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
●Zák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - ocení kvalitní vokální projev druhého - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova - reprodukuje vrchní, spodní i prostřední tón trojzvuku ve své hlasové poloze - zaintonuje jednotlivé obraty 5/3 dur podle opěrných písní od zadaného tónu vzestupně Hudební nauka a dějiny hudby - osvojuje si potřebnou hudební terminologii - rozlišuje moll. stupnice s křížky a s béčky - utvoří T5 dur a jeho obraty v dané tónině - popíše charakter hudby v daném stylovém období - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech	Dechová a hlasová cvičení Lidové i umělé písně jednohlasé a dvojhlasé dle dostupnosti not. materiálů Opěrné písně pro intonaci obrátů durového kvintakordu (6 – Pod dubem, za dubem, 6/4 – Červená řeka) Moll.stupnice do 3 křížků /3 béček Obraty dur. kvintakordu – tvoření v tónině Hud. dějiny: klasicismus, romantismus, impresionismus, hud. styly 20. st. B.Smetana,A.Dvořák - život a dílo L. Janáček,B. Martinů -život a dílo Pojmy: concerto grosso, opera, symfonie, koncert, symf. báseň,

Rytmická výchova a instr. činnosti - na základě poslechu zapíše rytmus do not, přečte ho a vytleská - sám vytváří a hraje ostinátní rytmičné doprovody k nacvičeným písňím (Orff.) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - zařadí skladbu do stylového období - rozlišuje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby - seznamuje se s některými hudebními formami - při poslechu využívá poznatků z dějin hudby	věta motiv, vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudba Programní hudba Rytmus a rytmický diktát s notou a pomlčkou čtvrtovou, dvojicemi osminek a synkopou ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu W. A. Mozart – Malá noční hudba L.v Beethoven - Symfonie č.5, č.9 A. Dvořák – Slovanské tance, Rusalka, Humoreska F. Chopin – Revoluční etuda B. Smetana – Prodaná nevěsta Má vlast – Vltava C. Debussy – Moře I. Stravinskij – Svěcení jara G. Gershwin – Američan v Paříži Rhapsody in Blue A. Honegger – Pacific 231 B. Martinů _ Otvírání studánek L. Janáček – Lašské tance
přesahy	
D (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
VMEGS: OES	

8. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák Zpěv a hlasová výchova - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova	

- sluchově rozlišuje 1 tón x dvojjzvuk - reprodukuje vrchní a spodní tón dvojjzvuku ve své hlasové poloze Hudební nauka a dějiny hudby - popíše charakter hudby jednotlivých vývojových období jazzu a jednotlivých žánrů moderní populární Hudby - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech Rytmic. výchova a instr. činnosti - na základě poslechu zapíše rytmus do not, přečte ho a vytleská - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře (Orffův instrumentář) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - přiřadí skladbu k příslušnému žánru - rozlišuje hudebně výrazové prostředky jazzové a moderní populární hudby - je tolerantní i k žánrům, které nepreferuje	Dvojjzvuk Hudba a divadlo - V+W, J.Ježek Afroamerická hudba – pracovní píseň, spirituál, blues, boogi – woogi, klavírní ragtime 20. – 30. léta 20. století v MPH Jazz historický a klasický, swing Jazzové proudy Vztah jazzu a vážné hudby 40. léta 20. století v MPH Pěvecké hvězdy, C&W, R&B, francouzský chanson 50. léta 20. století v MPH Rock’n’roll, britský rock Rytmický diktát s notou a pomlkou čtvrt’ovou a dvojjicemi osminek ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Písničky J.Voskovce a J. Wericha J.Ježek – Bugatti step Ukázky hudby jednotlivých vývojových období jazzu a jednotlivých žánrů MPH: pracovní píseň, spirituál blues, boogi-woogi, Rag javorového listu Jazz klasický, swing, bebop west coast jazz, cool jazz, soul jazz, F. Sinatra, Nat King Cole H. Williams, E. Scruggs, J. Cash O. Rush, R. Charles E. Piaf, H. Hegerová B. Halley, E. Presley, Ch. Berry C.Richard – The Shadows
přesahy	
CjL (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
D (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
VMEGS: OES	
EV: VČP	

8. ROČNÍK RVHV

výstupy	učivo
•Žák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů Intonace a sluchová výchova - sluchově rozlišuje obraty 5/3 dur a mollový kvintakord Hudební nauka a dějiny hudby - osvojuje si potřebnou hudební terminologii - rozlišuje moll. stupnice s křížky a s béčky - utvoří T5 moll a jeho obraty v dané tónině - odvozuje zvětšené a zmenšené intervaly - popíše charakter hudby jednotlivých vývojových období jazzu a jednotlivých žánrů moderní populární hudby - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech Rytmická výchova a instr. činnosti - vytleská rytmus ve 3/8 a 6/8 taktu - sám vytváří a hraje rytmické i melodické doprovody k nacvičeným písním (Orff.) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - přiřadí skladbu k příslušnému žánru - rozlišuje hudebně výrazové prostředky MPH - je tolerantní i k žánrům, které nepreferuje	Dechová a hlasová cvičení Lidové i umělé písně jednohlasé a dvojhlasé dle dostupnosti not. materiálů Sluchový diktát Moll. stupnice 4 -7 křížků / béček Obraty 5/3 moll – tvoření v tónině Odvozené intervaly – zvětšené a zmenšené Hudba a divadlo - V+W, J. Ježek Afroamerická hudba – pracovní píseň, spirituál, blues, boogi – woogi, klavírní ragtime 20. – 30. léta 20. století v MPH Jazz historický a klasický, swing Jazzové proudy Vztah jazzu a vážné hudby 40. léta 20. století v MPH Pěvecké hvězdy, C&W, R&B, francouzský chanson 50. léta 20. století v MPH Rock'n'roll, britský rock Rytmus ve 3/8 a 6/8 taktu Písničky J.Voskovce a J. Wericha J.Ježek – Bugatti step Ukázky hudby jednotlivých vývojových období jazzu a jednotlivých žánrů MPH: pracovní píseň, spirituál

- při poslechu využívá poznatků z dějin hudby	blues, boogi-woogi, Rag javorového listu Jazz klasický, swing, bebop west coast jazz, cool jazz, soul jazz, F. Sinatra, Nat King Cole H. Williams, E. Scruggs, J. Cash O. Rush, R. Charles E. Piaf, H. Hegerová B. Halley, E. Presley, Ch. Berry C. Richard – The Shadows
přesahy	
CjL (8. ročník) : 8. ROČNÍK D (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K VMEGS: OES EV: VČP	

9. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Zák Zpěv a hlasová výchova - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase Intonace a sluchová výchova - sluchově rozlišuje dvojjzvuk x trojjzvuk Hudební nauka a dějiny hudby - popíše charakter hudby jednotlivých žánrů moderní populární hudby - prostřednictvím internetu si vyhledá informace o své oblíbené hudební skupině a spolu s hudební ukázkou je prezentuje	Dvojjzvuk x trojjzvuk (5/3) 60. léta 20. století v MPH Tvorba britských skupin west coast rock, hnutí Hippies Nástup rocku u nás Hudba a divadlo: Semafor – J. Suchý, J. Šlitr

svým spolužákům - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech	folk music, folkrock, soul střední proud MPH, hardrock - léta 20. století v MPH heavy metal Hudba středního proudu, disco Hudba černých interpretů USA Hudba u nás za komunismu avantgardní rock, art rock jazz rock, punk rock new wave, reggae - léta 20. století MPH new romance Osobnosti showbusinessu a rocku rap, hudba humanitárních akcí folk a rock u nás, muzikál
Rytmic. výchova a instr. činnosti - na základě poslechu zapíše rytmus do not, přečte ho a vytleská - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře (Orffův instrumentář) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - chápe funkci hud. žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - přiřadí skladbu k příslušnému žánru - je tolerantní i k žánrům, které nepreferuje	60. léta 20. století v MPH Boney M, The Bee Gees, S. Wonder, Flamengo, P.Hammel, V. Mišík, Omega, F. Zappa, Pink Floyd, Weather Report, Sex Pistols, The Police, B. Marley The Mama's & Papa's, - léta 20. století MPH Ultravox, M. Jackson Peter, Paul & Mary, P. Simon, A. Garfunkel, The Byrds, The Supremes,

	léta 20. století v MPH Led Zeppelin, Deep Purple, Black Sabbath, Van Halen, ABBA B. Springsteen, Sting, P. Simon, Pražský výběr, W. Daněk, M.C.Hammer, USA For Africa, Pink Floyd Muzikálové melodie Hudební ukázky k referátům z moderní populární hudby
přesahy	
CjL (9. ročník) : 9. ROČNÍK	
D (9. ročník) : 9. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
VMEGS: OES	
EV: VČP	
MeV: TMS	

9. ROČNÍK RVHV	
výstupy	učivo
●Žák - RVHV Zpěv a hlasová výchova - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů - zhodnotí kvalitu vlastního vokálního projevu i vokálního projevu svých spolužáků Intonace a sluchová výchova - upevňuje si intonaci intervalů a akordů - procvičuje sluch rozbořem intervalů a akordů Hudební nauka a dějiny hudby - určí kvintakordy základních a vedlejších harmonických funkcí v zadané tónině - určí D7 v dané tónině - rozlišuje obraty D7 - popíše charakter hudby jednotlivých žánrů moderní populární hudby	Lidové i umělé písně jednohlasé a dvojhlasé dle dostupnosti not. materiálů Intonace a sluchový rozbor intervalů v.3, č.4 a č.5 a akordů T5 dur a obraty T5 moll Základní a vedlejší harm. funkce (T, D / D7, S, VI. st., II. stupeň) D7 – tvoření v tónině, obraty D7 60. léta 20. století v MPH Tvorba britských skupin west coast rock, hnutí Hippies Nástup rocku u nás Hudba a divadlo: Semafor – J. Suchý, J. Šlitr

- prostřednictvím internetu si vyhledá informace o své oblíbené hudební skupině a spolu s hudební ukázkou je prezentuje svým spolužákům - poznatků z dějin hudby využívá v poslechových činnostech Rytmická výchova a instr. činnosti - sám vytváří a hraje rytmičké i melodické doprovody k nacvičeným písním (Orff.) Poslechové a pohybové činnosti Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí: - chápe funkci hud. žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - přiřadí skladbu k příslušnému žánru - je tolerantní i k žánrům, které nepreferuje - při poslechu využívá poznatků z dějin hudby	folk music, folkrock, soul střední proud MPH, hardrock - léta 20. století v MPH heavy metal Hudba středního proudu, disco Hudba černých interpretů USA Hudba u nás za komunismu avantgardní rock, art rock jazz rock, punk rock new wave, reggae - léta 20. století MPH new romance Osobnosti showbusinessu a rocku rap, hudba humanitárních akcí folk a rock u nás, muzikál 60. léta 20. století v MPH - Floyd, Weather Report, Sex Pistols, The Police, B. Marley - léta 20. století MPH Ultravox, M. Jackson B. Springsteen, Sting, P. Simon,
---	--

	Pražský výběr, W. Daněk, M.C.Hammer, USA For Africa, Pink Floyd Muzikálové melodie Hudební ukázky k referátům z moderní populární hudby
přesahy	
ČjL (9. ročník) : 9. ROČNÍK D (9. ročník) : 9. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K VMEGS: OES EV: VČP MeV: TMS	

4.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících. Předmět je rozdělen do tří tematických okruhů: výtvarné vyjádření skutečnosti, práce dekorativní a prostorové, výtvarné umění a životní prostředí. Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v kmenové učebně. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy I. stupně k dispozici odbornou pracovnu Vv, ve které je organizováno vyučování žáků II. stupně. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Škola má řádně vybavenou učebnu výtvarné výchovy, která je vybavena i keramickou pecí a lisem pro tisk. Toto pracoviště je určeno také pro činnost zájmových kroužků.

Prostřednictvím výtvarných činností vedeme žáky k tomu, aby poznávali okolní svět i svůj vnitřní život a kultivovali své schopnosti tento svět citlivě vnímat, prožívat, objevovat a chránit. Snažíme se, aby žáci projevovali zájem o dorozumívání výtvarnými prostředky, chápali význam vlastního výtvarného projevu jako prostředku sebevýrazu. Rozvojem fantazie, představivosti, schopnosti vcítění obohacujeme jejich smyslovou i duchovní aktivitu a vedeme k rozvoji tvořivého myšlení, schopnosti analyzovat náměty a jejich významy. Samostatně odkrývají rozmanité vztahy, souvislosti a nabízejí různé varianty řešení. Kultivují svůj výtvarný projev, seznamují se se základními prvky výtvarného jazyka. Osvojují si základní výtvarné postupy a techniky, rozvíjí své schopnosti využívat výrazových možností výtvarných materiálů, uvolňují svůj výtvarný rukopis, samostatně volí výtvarné prostředky. Předmět výtvarná výchova se nevyučuje pouze izolovaně, ale v rámci mezipředmětových vztahů prolíná všemi vyučovacími předměty.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředíme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.

Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Využíváme vytvořených prací pro výzdobu školy, kde žáci prezentují výsledky své práce.

Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- Motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince.
- Pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace.
- Podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce.

1. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák - seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami - učí se organizovat práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále Pracovat - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - rozlišuje tvary, barvy	Úvodem práce s barvou organizace práce výtvarný materiál bezpečnost práce Výtvarné vyjádření skutečnosti tvar, barva vlastní vyjádření pozorování a poznávání vnějšího světa postava Práce dekorativní a prostorové míchání barev

- pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje vlastní prožitky - rozvíjí vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - učí se pozorovat přírodu i své okolí - vyhledává a dotváří přírodniny - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věci - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší barvy míchat poznává vlastnosti barev (barvy husté x řídké, světlé x tmavé) a využívá jich v praxi - objevuje možnosti hry s linií a barvou - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťuje vlastnosti plastického materiálu při modelování - rozvíjí svůj cit pro prostor - zobrazuje tvary a funkce věcí - seznamuje se s ilustrací, s obrázky dětských ilustrátorů - rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba-skládka-odpadky-ŽP...	hra s linií kresba a malba rozvržení plochy plastický materiál Výtvarné umění a životní prostředí dětská ilustrace hračka – loutka školní potřeby věci kolem nás přesahy
ČjL (1. ročník) : 1. ROČNÍK M (1. ročník) : 1. ROČNÍK	
Prv (1. ročník) : 1. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K	

2. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
● Žák - zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů - znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	Úvod vlastnosti barev a materiálů bezpečnost a hygiena práce Výtvarné vyjádření skutečnosti vlastní prožitky

- ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů - rozlišuje tvary a funkce předmětů - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - zná a rozumí pojmu barvy základní, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi - zvládá přiměřeně ředění a míchání barev - pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií - využívá šrafování, zhušťování, zředování čar - rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor - rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - rozvíjí si cit pro výtvarný rytmus s využitím znalosti o barvách - dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby - aktivně pracuje s ilustrací, porovnává ilustrace a popisuje obrázky - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - citlivě vnímá výtvarná díla	pozorování děj pohádek tvary předmětů postava Práce dekorativní a prostorové barvy - míchání a ředění linie šrafování, čáry proporce a prostor modelovací hmota výtvarný rytmus výtvarný nástroj Výtvarné umění a životní prostředí práce s ilustrací
přesahy	
ČjL (2. ročník) : 2. ROČNÍK M (2. ročník) : 2. ROČNÍK Prv (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K EV: VČP	

3.ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy - vyhledá a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává různé druhy linie - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním - seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Výtvarné vyjádření skutečnosti bezpečnost a hygiena ztvárnění prožitků barvy postava – proporce práce s přírodninami lidské výtvary Práce dekorativní a prostorové vlastnosti barev druhy linie výtvarný rytmus vlastnosti plastických materiálů Výtvarné umění a životní prostředí ilustrace, výrazové prostředky výtvarné umění
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K VMEGS: OES EV: VČP	

4. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák	Výtvarné vyjádření skutečnosti ztvárnění zážitků

- dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - pozná barvy základní a jejich odstíny - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše - poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie - pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) - seznamuje se s výtvarnou úpravou knihy a s ilustrátory učebnic - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení	barvy postava přírodniny užitkové předměty Práce dekorativní a prostorové linie modelování rytmické řazení výtvar. prvků Výtvarné umění a životní prostředí výtvarná úprava knih kultura bydlení a odívání
přesahy	
CjL (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
P (4. ročník) : 4. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K VMEGS: OES MuV: KD EV: VČP	

5. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák	Výtvarné vyjádření skutečnosti představivost barvy proporce živočichů vnitřní stavba přírodnin

- rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní barvy a jejich odstíny - dokáže výtvarně vyjádřit proporce živočichů, konfrontuje představu se skutečností - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru - dokáže řešit práce dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	prostorové vidění užitkové předměty Práce dekorativní a prostorové písmo prostorové útvary geometrické prvky Výtvarné umění a životní prostředí ilustrace umělecké vyjádření x podoba světa výtvarné umění malíř, sochař, architekt estetika
přesahy	
ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK M (5. ročník) : 5. ROČNÍK P (5. ročník) : 5. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K VMEGS: OES MuV: KD EV: VČP	

6. ROČNÍK

Výstupy	učivo
•Žák - vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...) - vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí - všímá si světelných proměn v čase - vnímá barvy jako vlastnosti světla - vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, vnímá proporce věcí - hledá zajímavé tvary (i deformované) - volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí - vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně - uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího Člověka - všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím - uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika. Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody. Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování. Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy). Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění. Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.Práce s keramickou hlinou. Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K, MV	

-

7. ROČNÍK

Výstupy	učivo
•Žák - uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka (reakce, chování lidí, pohyb, migrace)	Malba v plenéru-upevnění techniky, velký formát kresba-perokresba, šrafura Prostorové vytváření-kašírované objekty-skupinové práce -dekorativní členění plochy-práce s tapetou Studie dle skutečnosti-proporce lidské postavy. Malba-písmo. Dekoratívni členění plochy-vyklápění Grafika-přípravná technika-gumotisk. Kresba-pastel, uhlé-různé struktury Teorie barev - písmo -návrh na obal Kresba Malba - písma v pohybu. Malba - volné téma Prostorové vytváření – práce s keramickou hlinou, objekty z drátu Výtvarné hry - otisky, vliv náhody Koláž

- všímá si svých zkušeností a přemýšlí o jejich významu - snaží se odpovídat na otázky proč a jak	Grafika-papírořez Malba - skupinová práce. Kresba – tužka - výrazové možnosti Užitková tvorba - kresba v plenéru - dle skutečnosti
přesahy	
ČjL (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
D (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K	
MuV: EP	

-

8. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák - charakterizuje krajinu jako životní prostředí - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy - kombinuje různé materiály - interpretuje svou práci i tvorbu ostatních - rozeznává jednotlivé architektonické slohy a staví je do kontextu s historií - vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru, ve kterém žijeme - hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy - všímá si detailů, pomocí vizuálně – obrazných elementů a pomocí textu i mluvného slova - prezentuje výsledky svého hledání a objevování - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Kresba - šrafura, Stínování, Kresba v plenéru, Malba- temperou Beseda - románský sloh, Kresba tuší + otisky. Beseda-gotický sloh. Malba - skupinová práce (figura) Výrazná malba (pocity) Beseda-renesanční sloh. Práce s materiálem-keramická hlína Dekorat. řešení plochy (vánoční přání). Beseda-osobnosti renesance (Michelangelo, L. da Vinci). Prostorové vytváření-práce s papírem - (renesanční město). Perspektiva - kresba konstruovaná Beseda - baroko. Výrazová malba - pocity z barok. hudby Dekorat. řešení plochy (návrh na plakát, gram. desku) Prostorové vytváření - objekty z papíru, keramika Beseda - umění 19.století -pseudoslohy.

	Práce s materiálem - šperky. Malba zátiží Prostorové vytváření-divadelní masky. Dekoratивní řešení plochy- návrh na logo. Kresba, koláž-technika kolem nás Perspektiva v plenéru podle skutečnosti. Ilustrace, písmo
přesahy	
ČjL (8. ročník) : 8. ROČNÍK D (8. ročník) : 8. ROČNÍK Př (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: K VMEGS: OES MeV: TMS, PRT	

9. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák - vnímá prostředí, ve kterém žije - vidí, hledá výtvarně (kompozičně) zajímavé obrazy kolem sebe - vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy - všimá si zajímavých detailů. - poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět - neodmítá moderní malířství - vnímá umění 20. století jako velké množství nejrozumnějších vztahů - uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - charakterizuje krajinu jako životní prostředí - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy	Kresba v plenéru. Malba-bar.odstíny, Kontrast-kalendář Impresionismus. Malba v plenéru., Práce s přírodními-výroba Post impresionismus – realistická kresba - studie hlavy, linoryt Secese Šperky-drát, kůže Expresionismus Výrazová malba - bolest a radost Malba, Kresba uhlem Kubismus Grafika České umění 1.pol. XX.stol. Kresba v plenéru Zobrazování umělých a přírodních forem Dekoratивní práce - dekorativní řešení plochy, pocity, nálady Dekoratивní kompozice - užití písma

- kombinuje různé materiály - interpretuje svou práci i tvorbu ostatních - respektuje povahu materiálu - uplatňuje subjektivitu	Výtvarná práce v materiálu – dárky (keramická hlína) Tematické práce - postava, skupina postav Tematická práce - ilustrace knih Výtvarná práce v materiálu - koláže Prostorové vytváření - architektonické objekty Výtvarné práce v materiálu
přesahy	
ČjL (9. ročník) : 9. ROČNÍK D (9. ročník) : 9. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: HPPE, K VMEGS: OES, JE	

4.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
 - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
 - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
 - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
 - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
 - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
 - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“. Integruje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je realizován od 7. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace jsou na 3 hodiny týdně (viz učební plán).

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky (diskuse, skupinová práce, modelové situace, hry a soutěže, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurze, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které jim přiblíží problematiku zdraví, etiky, pravidla soužití, preventivní způsoby chování a jednání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání nejrozličnějších názorů ostatních lidí na dané téma a jejich srovnávání s vlastními zkušenostmi, vyvozování praktických postupů.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku a diskusi se svými vrstevníky, některé získané vědomosti ověřovat v modelových situacích.

Kompetence sociální a personální

- navozovat ve třídě takové situace, při nichž žáci vytvářejí a dodržují stanovená pravidla chování k vrstevníkům při týmové práci, uvědomují si nutnost efektivní spolupráce s ostatními, využívají názorů druhých k poznání sebe sama.

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí, které žáka vybaví pro život ve společnosti, pro zdravý životní styl, pro pochopení nutnosti dodržovat jistá pravidla slušného jednání mezi lidmi.

Kompetence pracovní

- nabízet žákům dostatek situací, při kterých budou schopni aplikovat získané poznatky do každodenního života.

Kompetence digitální

Žák

- vyhledává na internetu informace a kriticky je hodnotí
- využívá různé digitální technologie
- vyhledává na internetu informace z různých tematických okruhů
- pracuje na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzuje důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Učitel

- je žákům průvodcem při reflexi a vyhodnocování jejich zkušeností s digitálním prostředím, a na základě toho dáváme podporu pro cílené usměrňování jejich zdravého a regulovaného užívání digitálních technologií
- vede žáky, aby se naučili samostatně pracovat podle digitálních pracovních postupů, video návodů, vybrali si optimální pracovní postup, zaznamenali ho, aby byli v budoucnu schopni vytvářet vlastní pracovní postupy, se kterými budou schopni pracovat i ostatní
- vede žáky, aby vyhledávali pracovní postupy, návody (např. péče o rostliny, příprava pokrmů, práce s
- drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vede žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí

7. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák - respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - váží si životního poslání matky a otce - svěří se v případě sexuálního zneužívání rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě, obrátí se na dětské krizové centrum, linku důvěry aj. - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví - uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu - řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly - orientuje se rámcově v alternativních vyživovacích směrech a jejich vlivech na zdraví člověka - objasní význam pitného režimu	Život v rodině i mimo ni: Rodina – postavení a role ženy a muže Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace Komunikace v rodině Komunikace mezi vrstevníky Modelové situace a hry Kamarádství, přátelství, láska Rozvoj osobnosti: Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí: Způsoby chování v krizových situacích Dětská krizová centra, linky důvěry Péče o zdraví, režim dne: Vedení záznamu o volném čase Zdravá výživa:

- chrání se před infekčními chorobami, včetně nákazy HIV - zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne - charakterizuje různé druhy návykových látek a nebezpečí používání těchto látek pro život člověka, zdravotní a psychologická rizika spojená s návykovými látkami - osvětlí nebezpečí dopingů pro zdraví člověka - bez problémů komunikuje s vrstevníky - objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla ve svém městě - chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení - uplatňuje adekvátní způsoby chování ochrany v modelových situacích nebezpečí i mimořádných situacích - ochrana člověka za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, varovné signály	Vlivy výživy na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravy Způsoby technologie zpracování potravin Sestavování jídelníčku Zneužívání návykových látek: Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření (tabakismus) Alkoholismus Rodina: Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje, nezlobí Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Jak sestavit rodinný rozpočet Klíče ke zdraví: Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíč ke zdraví Infekční choroby Postižení mezi námi Zdravá výživa: Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy Zneužívání návykových látek: Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého „Já“ Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Záludnosti drog Vznik závislosti Drogy a legislativa Drogy, aneb ztráty a nálezy
přesahy	
Vo (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
Vo (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
EV: ŽP, VČP	

8. ROČNÍK

výstupy	učivo
●Žák - chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost - uvědomuje se možná rizika při volbě partnera - dědičné choroby, alkoholismus aj. - objasní pravidla zdravého životního stylu - poskytne první pomoc, ošetří různá poranění - respektuje bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách na hřišti, při silničním provozu, při koupání - vyhýbá se nebezpečným místům (staveniště, odlehlá místa, výtah, sklep aj.) - posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy - objasní nebezpečí různých redukčních diet a onemocnění z nich vzniklých - chrání se vhodnou výživou před civilizačními chorobami - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - respektuje význam sexuality - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Osobní bezpečí: Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Každý chce dosáhnout úspěchu Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu Násilí v sexualitě Nacvičujeme první pomoc Sexuální výchova: Lidský život v proměnách času Odlíšnosti mají svůj význam Stáváme se mužem a ženou Rozmnožování Rodina: Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou? Sňatek ano, či ne? Neshody v manželství Člověk ve zdraví a nemoci: Člověk ve zdraví a nemoci Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat Stravování nemocných Podávání léků Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky Hrozby civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk Zdravá výživa: Zdravá výživa aneb To mám ale hlad! Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Nežádoucí způsoby výživy – dnešní svět je plný protikladů Zdravé či nezdravé? – Alternativní strava Zdravé či nezdravé? – Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů Prevence zneužívání návykových látek: Drogy kolem nás

	Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci? Osobní bezpečí: Agresivita patří k životu ...? Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí Žijeme v bezpečí × Nebezpečí číhá všude Lidská sexualita aneb Co je to láska?: Lidská sexualita aneb Co je to láska? Láska Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možné ohrožení Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství aneb Prevence akutního onemocnění láskou
přesahy	
Vo (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
Př (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	

-

9. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
● Zák - správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení - uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání - uplatňuje hygienu odívání v praxi - chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamená připravenost pro zahájení sexuálního Života - charakterizuje prostředky antikoncepce - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob - uvědomuje si úskalí těhotenství mladistvých a jeho předčasné ukončení - přebírá zodpovědnost za zdraví vlastní i Ostatních	Rodina: Rodina a její význam v současnosti Rodina dříve a dnes Detektivem rodinných vztahů Rodinné krize Problémy současné rodiny Rodičovské předpoklady Rozpad rodiny Péče o duševní zdraví: Péče o zdraví obohacuje náš život Péče o duševní zdraví Hygienou ke zdraví člověka Hygiena všedního života Plán prevence civilizačních chorob Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví Preventivní lékařské prohlídky Zdravá výživa: Význam zdravé výživy pro aktivní život Malý človíček má hlad

- rozvíjí si zdravé sebevědomí a pohybové aktivity - respektuje význam sexualit v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimoádných událostí	Výživa dětí – sportovců Výživa a zdravotní stav člověka Zdravá výživa trochu jinak Zdravá výživa je půlkou našeho zdraví, ale ... Jak se nestat obětí reklamy ve výživě Prevence zneužívání návykových látek: Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Důvody vzniku závislosti Drogy aneb Jak se nestat závislým Proč nebrat drogy? Kdo nám může pomoci od závislosti? Drogy a sport Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? Hra, nebo závislost? Osobní bezpečí: Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději? Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost v silničním provozu Poskytování první pomoci Sexuální výchova: Partnerské vztahy Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas ... Plánované rodičovství Následky klopýtnutí v lásce Kuplířství, prostituce, pornografie Těhotenství, porod, péče o dítě Od malého štěstí k velké radosti
přesahy	
Př (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
EV: ŽP, VČP	

4.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět tělesná výchova se vyučuje na I. i II. stupni. Předmět je vyučován ve všech ročnících, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od páté třídy je dělen na skupiny chlapců a dívek.

Kurzy: plaván 2.a 3.ročník, sportovní kurz na II. stupni, sportovní soutěže. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně a na hřišti, v parku, dle sportu v bazénu atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Mezipředmětové vztahy nalezneme k českému jazyku (dramatická výchova - vyjádření nálady pohybem, ...) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu, ...).

Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Z průřezových témat jsou začleněna témata OSV, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

Dětem ze zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k určení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, poznávají pohybové schopnosti, porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích, systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problému

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, hledají vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, spolupracují
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní, poskytnou první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- učitel žákům umožňuje, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

Žák

- učí se využívat digitální přístroje pro zaznamenávání svých sportovních výsledků
- vyhledává na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů
- učí se klást důraz na intenzitu pohybového zatížení, dobu trvání pohybové aktivity a provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- aktivně rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání různými digitálními přístroji
- posuzuje důvěryhodnost informací

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí, jaký mají význam pro zdraví
- vede žáky k tomu, aby si výsledky svých výkonů zaznamenávali do tabulek, uvědomovali si své pokroky a pracovali na svém zlepšení
- nabízí žákům možnost, nacvičovat pohybovou aktivitu podle cizích digitálních záznamů a pořizovat digitální záznamy z vlastních pohybových aktivit
- upozorňuje žáky na možná rizika a nebezpečí z pořizování záznamů
- vede žáky k dovednostem využití elektronických map
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole, ve svém okolí, aby mohli pracovat na svém sebevzdělávání a na své sebekontrolě

1. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák - reaguje na jednoduché povely a signály - používá vhodné oblečení a obuv na sport - respektuje význam přípravy organismu před - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele, správné držení těla - soustředí se na cvičení - zná cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohyb.činností - zná názvy používaného nářadí a náčiní - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových	- poznatky z Tv a sportu - bezpečnost při Tv - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - kladinka (převrácená lavička)-chůze s dopomocí cvičení s náčiním - atletika - běžecká abeceda - rychlé běhy - gymnastika

činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině s dopomocí - zvládá základní techniku cvičení s náčiním - vnímá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a nohou, trupu - opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení - ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play - manipuluje s míčem dle svých individuálních schopností - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky (exkurze, vycházky, Náš svět) - zúčastní se všichni žáci v ročníku cvičením - respektuje zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	akrobacie průpravná cvičení pro kotoul vpřed přeskok-lavička
Přesahy Hv (1. ročník) : 1. ROČNÍK Hv (1. ročník) : 1. ROČNÍK RVHV Průřezová témata OSV: SaS, SRaSO, PH EV: VČP	

2. ROČNÍK

výstupy	učivo
•Žák - správně reaguje na jednoduché povely a signály - dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev - používá vhodné oblečení a obuv na sport - zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - uplatňuje hlavní zásady hygieny	poznatky z Tv a sportu bezpečnost při Tv průpravná,kondiční,rytmická,kompenzační a relaxační cvičení gymnastika akrobacie-pády vzad kotoul vpřed přeskok-lavička

- dodržuje zásady fair play a pozná přestupek - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - správně provádí cviky pod vedením učitele - soustředí se při cvičení, prožívá cviky - osvojuje si základní pojmy Tv - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině - bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš - zvládá techniku cvičení s náčiním - opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu - předvede základní pohybové výkony - usiluje o jejich zlepšení - ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek - adekvátně na přestupek reaguje - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky - adaptuje se na vodní prostředí - dýchá do vody - splývá - zúčastní se všichni žáci v ročníku	kladinka (převrácená lavička)-chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky hod míčkem bez rozběhu sportovní hry drobné pohybové a míčové hry turistika plavání turnaje v průběhu roku : olympiáda všestranných dovedností
přesahy	
M (2. ročník) : 2. ROČNÍK Hv (2. ročník) : 2. ROČNÍK RVHV Hv (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH EV: VČP	

3. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje zásady fair play chování - dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíjíme?“ - zvládá osobní hygienu při různých pohybových aktivitách	poznatky z Tv a sportu bezpečnost při Tv pořadová cvičení průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení gymnastika akrobacie

- zná škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - správně reaguje na základní povely - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - správné zvedání zátěže - předvede pády vzad - předvede kotoul vpřed - učí se kotoul vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny - přejde kladinu bez dopomoci - šplhá na tyči - po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, cval - po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - učí se skočit do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje - zná zásady fair play - ovládá základní pravidla míčových a pohybových činností - posuzuje pohybové dovednosti a porovnává - používá správné držení míče (oběma rukama) - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě i za pohybu - chytá a hází tenisový míček - vede míč za pohybu - splývá, dýchá do vody - ovládá jeden plavecký způsob - zúčastní se všichni žáci v ročníku	přeskok kladinka (převrácená lavička) šplh rytmická a kondiční gymnastika atletika běh skok daleký hod sportovní hry drobné pohybové a míčové hry plavání turnaje v průběhu roku:olympiáda všestranných dovedností
M (3. ročník) : 3. ROČNÍK	přesahy
Hv (3. ročník) : 3. ROČNÍK RVHV	
Hv (3. ročník) : 3. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, MV	
EV: VČP	

4. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje zásady fair play chování - dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíjíme?“ - rychle a přesně reaguje na základní povely - dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - pod vedením učitele přesně opakuje cviky - předvede stoj na hlavě s dopomocí a s oporou rukou - předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny - přejde kladinu bez dopomoci - šplhá na tyči (na laně) - po předvedení provede: krok přísunný, poskočný, cval, polkový - po předvedení opakuje běžeckou abecedu - na povely vystartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - skok do duchny - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje - proběhne slalom s míčem - chytá míč, odhazuje míč jednou rukou - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou - spolupracuje se svými spoluhráči - používá správné držení míče (oběma rukama) - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - chytá a hází tenisový míček (softbalový) - zúčastní se všichni žáci v ročníku	poznatky z Tv a sportu bezpečnost při Tv pořadová cvičení průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení gymnastika akrobacie přeskok kladinka (převrácená lavička) šplh rytmická a kondiční gymnastika atletika běh skok daleký skok vysoký hod sportovní hry turnaje v průběhu roku: olympiáda všestranných dovedností vybíjená 4. a 5. ročníky
přesahy	
ČjL (4. ročník) : 4. ROČNÍK	

M (4. ročník) : 4. ROČNÍK Hv (4. ročník) : 4. ROČNÍK Hv (4. ročník) : 4. ROČNÍK RVHV
průřezová témata
OSV: SaS, SRaSO, PH, MV EV: VČP

5. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - dodržuje zásady fair play chování - dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíjíme?“, „Co hrozí tělu při jednostranném posilování?“ - získává a zpracovává informace o pohybových činnostech - rychle a přesně reaguje na povely - s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojřadu - umí se samostatně rozvíjet - umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla - umí předvést 2 relaxační cviky - předvede pády vzad a stranou - předvede kotoul vpřed - předvede kotoul vzad - předvede spojení kotoulu vpřed a vzad - předvede stoj na rukou s pomocí učitele - provede rozběh a odraz z můstku snožmo - předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny - předvede roznožku přes kozu - přejde kladinu bez pomoci - šplhá na tyči(na laně) - po předvedení opakuje: krok přísuný, poskočný,cval - předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje	poznatky z Tv a sportu bezpečnost při Tv pořadová cvičení průpravná,kondiční,kompenzační a relaxační cvičení gymnastika akrobacie přeskok kladinka (převrácená lavička) šplh rytmická a kondiční gymnastika atletika běh skok daleký hod sportovní hry turnaje v průběhu roku:olympiáda všestranných dovedností vybíjená 4. a 5. ročníky

- proběhne slalom s míčem - spolupracuje se svými spoluhráči při hře - chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou - přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou - používá správné držení míče i oběma rukama - předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem (při basketbalu) - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pohybu - chytá a hází tenisový míček (softbalový) - přehodí hřiště na přehazovanou - zúčastní se všichni žáci v ročníku	
přesahy	
ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK M (5. ročník) : 5. ROČNÍK Hv (5. ročník) : 5. ROČNÍK Hv (5. ročník) : 5. ROČNÍK RVHV	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV EV: VČP	

-

6. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, hygienu - uvědomuje si sebe sama, respektuje názory jiných na své jednání - před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se zklidní kompenzačními cvičeními - pečuje o svoji tělesnou zdatnost - usiluje o správné držení těla - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně přistupuje k organizaci svého pohybového režimu - užívá základní názvosloví pro činnosti, podle pokynů zaujme cvičební polohu - překonává překážky, dodržuje pravidla fair-play - uvědomuje si význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - nacvičuje běžeckou techniku, rozliší tempo - užívá základní sportovní povely - koordinuje svůj pohyb při startech z různých Poloh	Člověk a sport - význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl - základní pravidla chování na sportovištích - základní tělocvičné názvosloví Atletika - nízký start a běh na 60 m - běh vytrvalostní na 1000 m - skok daleký - hod kriket. míčkem na dálku Gymnastika - akrobacie – kotouly, přemet stranou - přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešin, průvlek - šplh na tyči s přírazem - cvičení s hudbou, taneční kroky Sportovní hry - přehazovaná - košíková - kopaná - florbal

- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - dokáže stupňovaný rozeběh, snaží se odrazit v rozmezí 30 cm - ovládá základní postoj při hodu - snaží se zkoordinovat střížný krok s hodem - nacvičuje záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních - provede kotouly a jeho modifikace - nacvičuje stoj na rukou a přemet stranou s pomocí - nacvičuje rozběh a odraz z můstku - procvičuje roznožku a skrčku přes kozu - procvičuje skoky odrazem z trampolíny – poté přímé skoky - se snaží provést náskok, sešín a průvlek na hrazdě - ovládá správnou techniku šplhu na tyči - užívá názvosloví z dané oblasti - procvičuje činnosti jednotlivce - uplatňuje útočné, obranné činnosti - nacvičuje herní situace - seznamuje se základními pravidly her - dodržuje zásady fair-play, má radost ze hry, ne z prohry soupeře - uplatňuje olympijské myšlenky	- ringo - pálkovaná
přesahy	
Hv (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
Hv (6. ročník) : 6. ROČNÍK RVHV	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	
MuV: LV	

7. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - dodržuje základní pravidla chování při TV, hygienu - uvědomuje si sama sebe, respektuje názory jiných na své jednání - před zátěží se řádně protáhne nebo rozcvičí, po zátěži se zklidní kompenzačními cvičeními - pečuje o svou tělesnou zdatnost - usiluje o správné držení těla - aktivně přistupuje k organizaci svého	Člověk a sport - význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, odmítání škodlivin - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - pravidla chování na sportovištích - základní tělocvičné názvosloví Atletika - běh na 60m, na 1000m - skok daleký

pohybového režimu - užívá základní názvosloví pro činnosti, podle pokynů zaujme cvičební polohu, - dodržuje pravidla fair-play - uvědomuje si význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty - přiměřeně zvládá běžeckou abecedu, běžeckou techniku; rozliší tempo - rozumí sportovním povelům - koordinuje svůj pohyb při startech z různých poloh - aktivně zapojuje do běhu paže - při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli - nacvičuje stupňovaný rozeběh, odraz z odrazového prkna - pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou - zlepšuje techniku skoku vysokého - nacvičuje rozeběh, střížný krok do odhodového postavení a samotný hod - snaží se o záchranu a pomoc při osvojovaných cvičeních - provede kotoul letmo - nacvičuje stoj na rukou a stoj na hlavě s pomocí - zdokonaluje se v přemetu stranou - koordinuje rozeběh s odrazem a přeskokem přes kozu (roznožku, skrčku) - zvládá skoky z trampolíny (prosté, s pohyby nohou) - nacvičuje výmyk (odrazem jednonož, smožmo) - zvládá taneční kroky s hudbou - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce – (kopaná chlapci – výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi, střelba z místa a z vedení míče; košíková – uvolňování bez míče a s míčem; přihrávky, střelba; florbal – vedení míčku, uvolňování) - nacvičuje odbití míče obouruč vrchem a spodem, podání - uplatňuje základní kombinace ve hře - určí taktiku hry a za pomoci spoluhráčů ji dodržuje - ovládá zásady a pravidla používání florbalové hole - chápe lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost - provede přípravu a ošetření výstroje a výstroje	- skok vysoký - hod granátem Gymnastika - akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou - přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - hrazda – výmyk - šplh na tyči - rytmická cvič. s hudbou – polkový krok Sportovní hry - herní role a funkce (brankář, obránce, útočník, ...kapitán) a úkoly vyplývající z těchto rolí - herní činnosti jednotlivce (v kopané – chlapci, košíkové, odbíjené, florbalu) - příprava, organizace a řízení utkání Lyžování - platí pro účastníky LVVZ 6. - 9. ročníku - výstroj, výstroj, mazání lyží - zásady bezpečného chování na horách za různých povětrnostních podmínek; způsoby záchrany a přivolání pomoci - historie lyžování u nás - všeobecná lyžařská průprava - sjezdové lyžování (pluh, oblouky přívratem) - jízda na vleku, slalom
---	--

- předvede první pomoc při úrazu na lyžích - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - ovládá zacházení s lyžařskou výstrojí a výzbrojí - ovládá všeobecnou lyžařskou průpravu - osvojí si základní techniku sjíždění, brždění a lyžařských oblouků	
přesahy	
Hv (7. ročník) : 7. ROČNÍK	
Hv (7. ročník) : 7.ROČNÍK RVHV	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, MV	
VMEGS: ES	

8. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - sbírá a třídí informace z dějin i současnosti Tv a sportu - zdokonaluje se v technice sprintu - zvyšuje si svou zdatnost vytrvalostního běhu, uplatní svou vůli - nacvičuje předávky ve štafetovém běhu - zdokonaluje se ve skoku dalekém – zlepšuje letovou fázi skoku s důrazem na práci rukou - seznamuje se s flopem při skoku vysokém, nacvičuje techniku odrazu - rozezná rozdíly mezi hodem a vrhem - nacvičuje vrh koulí z místa, sun a spojení sunu a vrhu - dokáže změřit a zapsat potřebné výkony - zdokonaluje provedení naučných činností - uplatňuje obratnost a sílu - provádí kotoul letmo přes překážku - zvládá přemet stranou z několika rozběhových kroků, nacvičuje rondát - procvičuje na hrazdě výmyk (zdatnějším tahem) - snaží se o přešvih únožmo ve vzporu na hrazdě (pokouší se o toč v podkolení) - nacvičuje záchranu a pomoc	Učivo Člověk a sport - měření tepové frekvence - základní pojmy spojení s jednotlivými druhy cvičení - průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení Atletika - nízký start, běh na 60 m, vytrvalostní běh na 1500 m (chlapci) a 1000m (dívky) - štafetový běh, předávka - skok daleký z optimálního rozběhu; zlepšování letové fáze - skok vysoký; zlepšování techniky odrazu a přechodu přes laťku - vrh koulí Gymnastika - přemet stranou a jeho modifikace - přešvihy únožmo a toč v podkolení - šplh - taneční kroky Sportovní hry - basketbal - volejbal - kopaná - florbal - ringo - baseball

- provádí roznožku a skrčku s oddáleným odrazem, pokouší se o zášvih - zvládá aerobní cvičení s hudbou - zlepšuje své výkony ve šplhu (chlapci nacvičují šplh na laňe) - vymyslí jednoduché taneční etudy s hudbou - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - orientuje se v obranné a útočné činnosti - dodržuje zvolenou taktiku - učí se zorganizovat soutěž a vést utkání	
přesahy	
CzJ (8. ročník) : Anglický jazyk Př (8. ročník) : 8. ROČNÍK Hv (8. ročník) : 8. ROČNÍK RVHV Hv (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, MV, Ko MeV: IVMSR	

9. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - ovládá průpravná, kondiční, relaxační a vyrovnávací cvičení - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - ovládá tělocvičné názvosloví - zvládá přípravu, organizaci a řízení soutěže na úrovni své třídy - zlepšuje své výkony v jednotlivých disciplínách zdokonalování techniky - orientuje se v základních pravidlech a rozhodování o umístění v atletických disciplínách - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - povede přemet stranou, roznožku a skrčku přes kozu s oddáleným odrazem, pokouší se o zášvih v letové fázi - ukáže krátkou sestavu z nacvičených prvků - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - zvládá jednoduché taneční kroky - šplhá na laně (chlapci) a tyči (dívky) - uplatňuje naučné herní činnosti při utkání –	Člověk a sport - význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - první pomoc při úrazech - tělocvičné názvosloví - pravidla sportů, řízení soutěže Atletika - běh na 60m, na 1500m (chlapci) a 1000m (dívky), štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí Gymnastika - akrobacie – přemet stranou - přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným odrazem - hrazda – přešvih, spád do podkolení, vzepření - šplh na tyči a laně - taneční kroky – polka, valčík, mazurka Sportovní hry - řízení a rozhodování her, pravidla her - úkoly vyplývající z herních rolí a funkcí - sport. hry – fotbal, košíková, volejbal, florbal,

fotbal, košíková, volejbal, florbal, ringo - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - zdůvodní význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - snaží se o fair-play, má radost ze hry a ne z prohry soupeře	ringo
přesahy	
CzJ (9. ročník) : Anglický jazyk Př (8. ročník) : 8. ROČNÍK Hv (9. ročník) : 9. ROČNÍK Hv (9. ročník) : 9. ROČNÍK RVHV	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, Ko VMEGS: ES MuV: LV	

4.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
 - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
 - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
 - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
 - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
 - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1.- 5. ročníku a má širokou škálu využití i v ostatních vyučovacích předmětech.

Žáci v něm pracují s různými materiály, dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při dalším rozhodování o dalším profesním zaměření.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění a hledání jejich souvislostí.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce.

V oblasti Člověk a svět práce jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
 - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
 - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
 - seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia,
- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
 - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální**Žák**

- vyhledává na internetu informace a kriticky je hodnotit
- využívá různé digitální technologie
- vyhledává na internetu informace z různých tematických okruhů
- pracuje na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě
- posuzuje důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje

Učitel

- vede žáky, aby se naučili samostatně pracovat podle digitálních pracovních postupů, video návodů, vybrali si optimální pracovní postup, zaznamenali ho, aby byli v budoucnu schopni vytvářet vlastní pracovní postupy, se kterými budou schopni pracovat i ostatní
- vede žáky, aby vyhledávali pracovní postupy, návody (např. péče o rostliny, příprava pokrmů, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK

výstupy	učivo
•Žák - seznamuje se s základními návyky a postupy při práci - učí se organizovat práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými bude nadále pracovat - osvojuje si základy bezpečnosti při práci - v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů - vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti - zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení,	Úvodem Bezpečnost práce Pomůcky a nástroje Různé materiály Práce s drobným materiálem karton textil přírodniny model. hmoty Práce montážní a demontážní Orientace v prostoru Práce pěstitelské Semena

hnětení, ohýbání - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi z kartónových prvků (anagramy, puzzle...) - pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži - pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) - seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší - zvládá sebeobsluhu při stolování - dodržuje správné hygienické návyky - seznamuje se s pravidly zdravé výživy - rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	Klíčivost Příprava pokrmů Zdravá výživa Hygiena Stolování
přesahy	
ČjL (1. ročník) : 1. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	
EV: VČP	

- **ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))**

2. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák - zopakuje si znalosti o vlastnostech materiálů - znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách praktických činností - zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly - dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání, a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí jednoduchého předního stehu - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišítí dvoudírkového knoflíku - seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje	Úvod Bezpečnost práce Pomůcky a nástroje Práce s drobným materiálem Práce s kartonem, textilem, model. hmotou šití Práce montážní a demontážní - využití prázdných krabic od potravin Pracovní návyky Pěstitelské práce Pěstování rostlin Semena Příprava pokrmů Úprava pokrmů Hygiena

- sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních - upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti - provádí pozorování přírody během všech ročních období - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě - pečuje o rostliny - v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin - rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák - provádí exkurze do přírody (pole, sady, parky) - seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin - seznamuje se s přípravou jednoduché svačiny, úpravou ovoce a zeleniny za studena - provede úpravu stolu pro všední stolování - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	
přesahy	
ČjL (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
Prv (2. ročník) : 2. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K	
EV: VČP	

3. ROČNÍK	
Výstupy	učivo
•Žák - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice dle možností - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - pěstuje a ošetřuje nenáročné pokojové rostliny - volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní - seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka	Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Nástroje a náčiní Podmínky života Technika a člověk Příprava pokrmů Stolování

- poznává základní vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu - dodržuje pravidla správného stolování - seznamuje se se správnými stravovacími návyky	
přesahy	
Prv (3. ročník) : 3. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K	
EV: ZPŽ, VČP	

4. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - seznamuje se s prvky lidových tradic - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci - provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad - náčiní, pomůcky a nástroje vyjmenovává - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý studený pokrm - zná zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - provede jednoduchou úpravu stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem Hygiena 1. pomoc Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Ošetřování květin Život rostlin Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Společenské chování Stolování
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K	
VMEGS: OES	
MuV: KD	
EV: ZPŽ, VČP	

5. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti práce - provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie - sestaví model z vlastních prvků - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat - samostatně pečuje o pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad - podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje - zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem - připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu (receptu) - nakoupí samostatně potřebné potraviny - zná úpravu stolu pro slavnostní příležitost - dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu - zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni	Práce s drobným materiálem obvaz Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Pěstování pokoj. rostlin Podmínky života rostlin Příprava pokrmů Potraviny První pomoc Elektr. přístroje v kuchyni
přesahy	
ČjL (5. ročník) : 5. ROČNÍK P (5. ročník) : 5. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, K, MV VMEGS: OES MuV: KD	

-

- 6.ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák - udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými zásadami - dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci	Pracovní místo a pracovní prostředí. Řád školní dílny. Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně. Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování.

- orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech - připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování - k vlastní práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci - charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem - materiál změří a orýsuje - rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu - správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň - naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku - připraví půdu na záhonech na setí a výsadbu - půdu obohatí kompostem, prosíváním zásobníku školního kompostéru, hnojením a přihnojováním - používá ekologické prostředky proti molicím, zvládá dezinfekci půdy - zvládá zásady pěstování z přímého výsevu na záhon - volí správné postupy při pěstování z předpěstované sadby, rychlení pažitky a petržele kadeřavé - zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce - volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření - rozpoznává jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie - při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, bonsajů, hydroponií, pokojových rostlin - řízkuje rostliny - velmi jednoduše váže a upravuje rostliny - provádí přípravu půdy vhodným nářadím - objasní zásady a pěstování zeleniny z vybraného osiva - prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti - dodržuje zásady kontaktu se známými a	Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast). Měření a orýsování materiálu Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba Výrobek dle vlastního návrhu Výrobek dle jednoduchého technického Zásady bezpečnosti práce První pomoc při úrazu Půda a její zpracování, setí, výsadba. Výživa rostlin, kompost, školní kompostér, hnojení, přihnojování. Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky. Zelenina, osiva, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení. Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce. Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie. Pokojové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování – vegetativní množení. Okrasné květiny, pěstování květin Květiny v exteriéru a interiéru, bonsaje hydroponie, řez rostlin Úprava květin, jednoduchá vazba. Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti – pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky Péče o zahradu - jarní úklid, vyhrabávání trávníku, zálivka a hnojení, péče o školní květiny - základní podmínky pro pěstování rostlin, význam zeleně pro životní prostředí, půda a její zpracování - nářadí pro práci na pozemku, drobná mechanizace - výživa a ochrana rostlin přehled hlavních prací na zahradě
--	---

neznámými zvířaty - při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění - při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky - pěstuje, ošetřuje a využívá květiny pro výzdobu - zdokonaluje se v činnostech, které souvisí s provozem a údržbou domácnosti	
přesahy	
M (6. ročník) : 6. ROČNÍK P (5. ročník) : 5. ROČNÍK Vv (6. ročník) : 6. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, K	

- 7. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•Žák Dodržuje pravidla BOZP, zásady hygieny a bezpečnosti práce Udrží pracovní místo i okolní pracovní prostředí v pořádku a řídí se stanovenými pravidly Orientuje se v náčrtku, výkresu, plánu Dovede zhotovit jednoduchý náčrt, technický výkres Dovede pracovat podle výkresu a používat odpovídající měřidla, dodržuje přesnost Dovede pracovat podle návodu, dovede vytvořit pracovní postup, plánovat Získává potřebné dovednosti pro výrobu při výkladu či instruktáži Navrhne, nakreslí náčrt, výkres výrobku, stanoví pracovní postup a dle vlastní dokumentace vyrobí svůj výrobek Rozeznává materiály, jejich kvalitu a vlastnosti Dovede pracovat s měřidly, nástroji, nářadím	Pracovní místo a pracovní prostředí Řád pracovní, zásady hygieny při práci a bezpečnost práce Návod, předloha, náčrt, plán a schéma při montáži a demontáži Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy Potřebná údržba zařízení Zásady bezpečnosti práce První pomoc při úrazu Půda a její zpracování, setí, výsadba. Výživa rostlin, kompost, školní kompostér, hnojení.přihnojování. Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky.

- pěstuje, ošetřuje a využívá květiny pro výzdobu záslady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení. - zdokonaluje se v činnostech, které souvisí s provozem a údržbou domácnosti	Zelenina, osiva, sadba, výpěstky, podmínky a Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce. Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie. Pokožkové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování – vegetativní množení. Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků. Květiny v exteriéru a interiéru, bonsaje hydroponie, řez rostlin. Úprava květin, jednoduchá vazba. Péče o zahradu - jarní úklid, vyhrabávání trávníku, zálivka a hnojení, péče o školní květiny - základní podmínky pro pěstování rostlin, význam zeleně pro životní prostředí, půda a její zpracování - nářadí pro práci na pozemku, drobná mechanizace - výživa a ochrana rostlin přehled hlavních prací na zahradě Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti Dekorace Domácí práce Ruční práce Háčkování Pletení Zašívání, oprava oděvů Přišívání knoflíků
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, K	

- 8. ROČNÍK	
výstupy	učivo
●Žák Zná pravidla BOZP při práci v dílně, na svém pracovním místě Udržuje své pracovní místo i okolní pracoviště dle stanovených pravidel Zná a ovládá potřebné nářadí a pomůcky pro vykonání prováděných prací	Bezpečnost práce, pracovní místo Nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů Materiály, základní vlastnosti Technické kreslení, technický výkres, nákres Měření, orýsování, příprava materiálu

Má znalosti o základních vlastnostech používaných materiálů Dovede zhotovit technický výkres, nákres výrobku Ovládá měření, orýsování výrobku v průběhu výroby Rozumí technickému výkresu, dovede dle něho pracovat Dovede stanovit pracovní postup a potřebu materiálu Orientuje se v druzích povolání a pracovišť, pracovních prostředích, objektech a produktech práce Rozpozná charakter a druhy pracovních činností Uvědomuje si kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na jednotlivé profese Zodpovědně přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci Posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti Zvládá své sebehodnocení Bere v potaz vlivy okolí na volbu profese Pracuje s profesními informacemi, využívá poradenské služby Ví kde je úřad práce, navštíví ho Zvažuje možnosti vzdělávání Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů	Výběr vhodného nářadí, údržba nářadí Práce dle technického výkresu Stanovení pracovního postupu Výběr a příprava materiálu Práce na výrobku Povrchové úpravy Výrobek dle vlastního návrhu Práce na výrobku Kuchyňský řád Bezpečnost Vybavení moderní kuchyně Předkrm Pomazánky studené Pomazánky teplé Slané pohoštění Koření a jeho použití Vánoční pohoštění, večeře Ozdoby - stolování Sladký dezert Voda v domácnosti Polévky Těstoviny Vlastní menu Hlavní chod Slavnostní tabule Zásady obsluhy Ošetřování pokojových rostlin Práce na pozemku Údržba trávníku, hrabání listí Vánoční stromček - ozdoby Poznávání plastů Výrobek z plastu Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Rostliny v exteriéru a interiéru Kultivace pozemku Základy ošetřování rostlin Ozdoby - stolování Dekorace Domácí práce Ruční práce Háčkování Pletení Zašívání, oprava oděvů Přišívání knoflíků
--	---

přesahy	
Vz (8. ročník) : 8. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko VDO: OSŠ, OOS MuV: LV MeV: KČPPMS	

- 9. ROČNÍK	
výstupy	učivo
•žák - zdokonaluje se v práci s informačními brožurami - orientuje ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnějších informace vyhledává na internetu - orientuje se v druzích povolání a pracovištích, pracovních prostředích, objektech a produktech práce - navštíví „Veletrh vzdělávání“ - rozpozná charakter a druhy pracovních činností - uvědomuje si kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na jednotlivé profese - zodpovědně přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci - orientuje se v náplni učebních a studijních oborů - prokáže znalost ve způsobilostech hledání zaměstnání - v modelových situacích zvládá pohovor se zaměstnavatelem - zvládá své sebehodnocení - napíše svůj profesní životopis - pracuje s profesními informacemi, využívá poradenské služby - objasní problémy nezaměstnanosti - charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců - orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - orientuje se v pracovních postupech a návodech	Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu. Veletrh vzdělávání. Volba povolání. Profesní životopis. Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby. Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Nezaměstnanost, trh práce. Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Druhy a struktura. Práce dle technického výkresu Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu. Veletrh vzdělávání. Volba povolání. Profesní životopis. Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby. Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Nezaměstnanost, trh práce. Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Druhy a struktura. Rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje Platební karty Úroky Pojištění Úvěry Splátkový prodej Leasing Práce dle technického výkresu

- zvolí vhodný pracovní postup - pěstuje, ošetřuje a využívá květiny pro výzdobu Vánoční stromček - ozdoby - zdokonaluje se v činnostech, které souvisí s provozem a údržbou domácnosti	Ošetřování pokojových rostlin Dekorace Domácí práce Ruční práce Háčkování Pletení Zašívání, oprava oděvů Přišívání knoflíků
přesahy	
ČjL (7. ročník) : 7. ROČNÍK Vo (9. ročník) : 9. ROČNÍK	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, MV, Ko VDO: OOSS MeV: KČPPMS, IVMSR	

4.10 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelný předmět se vyučuje v 9. ročníku.

Užité výtvarné činnosti

Výuka probíhá v řádně vybavené učebně výtvarné výchovy, případně v učebně dílen. K dispozici je také keramická pec a lis pro tiskařské práce.

Tento předmět učí hledat krásu prostředí, které nás obklopuje a motivuje žáky, aby nabyté dovednosti kombinovali a užívali při vytváření vlastních děl a výrobků při zachování funkčnosti i určitého estetického standardu.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, při použití různých materiálů, které nás obklopují. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření svého výtvarného názoru v rámci komunikace se svým okolím - komunikační kompetence.

Činnostní složka užitých výtvarných činností podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Snažíme se rozvíjet schopnost svobodně se vyjadřovat a zároveň respektovat své okolí a vnímat to co nám „sdělují“ druzí.

Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samostatnými žáky.

Mediální výchova

Cílem je naučit žáka orientovat se v médiích a zaujmout k nim kritický postoj. Dále pak si žák rozvíjí kritický odstup od mediálních sdělení poznáním jejich konvencionalizované povahy a osvojením si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médií. Žák se naučí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a získává a procvičuje si dovednosti spojené s vlastní autorskou produkcí.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelný předmět se vyučuje v 9. ročníku.

Užité výtvarné činnosti

Výuka probíhá v řádně vybavené učebně výtvarné výchovy, případně v učebně dílen. K dispozici je také keramická pec a lis pro tiskařské práce.

Tento předmět učí hledat krásu prostředí, které nás obklopuje a motivuje žáky, aby nabyté dovednosti kombinovali a užívali při vytváření vlastních děl a výrobků při zachování funkčnosti i určitého estetického standardu.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, při použití různých materiálů, které nás obklopují. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření svého výtvarného názoru v rámci komunikace se svým okolím - komunikační kompetence.

Činnostní složka užitých výtvarných činností podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Snažíme se rozvíjet schopnost svobodně se vyjadřovat a zároveň respektovat své okolí a vnímat to co nám „sdělují“ druzí.

Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samostatnými žáky.

Mediální výchova

Cílem je naučit žáka orientovat se v médiích a zaujmout k nim kritický postoj. Dále pak si žák rozvíjí kritický odstup od mediálních sdělení poznáním jejich konvencionalizované povahy a osvojením si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médií. Žák se naučí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a získává a procvičuje si dovednosti spojené s vlastní autorskou produkcí.

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
•Žák UVC - nabyté dovednosti využívá v běžném životě a rozvíjí tak výtvarné cítění - uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí - všimá si svých zkušeností a přemýšlí o jejich významu - kombinuje jednotlivé techniky a využívá nabytých dovedností	Textilní techniky – výroba razítek+ potisk, šablonování, savová technika Prostorové vytváření- kašírované objekty- skupinové práce Twist art – výroba květinových dekorací z krouceného papíru Decoupage – ubrousková technika Linoryt- linorytové přání Malba na sklo – vitrážová technika Prostorové vytváření – práce s keramickou hlinou, objekty z drátu. Výtvarné hry - otisky, vliv náhody Koláž Grafika- papírořez Drátování – základní technika drátování, drátovaný kamínek Drátování s korálky - šperk Základy sochařských technik - netradiční materiály Drhání – základní uzle, drhaná dekorace
průřezová témata OSV: K, MV, KaK	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák si rozvíjí digitální kompetence tím, že: - cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji - dodržuje právní normy, - využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s - vybranými lidmi a k týmové práci, - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním, - promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu.	Zprávy: - tvorba - důležitost sdělení - titulek - struktura - prezentace v médiích - funkce aktivní a hodnotící Média: - obsah - zájmy a potřeby příjemce - mediální sdělení - tištěné a webové sdělení - výběr média Zpravodajské hodnoty: - hodnoty tematické, obsahové, výrobní - kritéria řazení zpráv Mediální produkty:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- rysy- postavy- role kladná a záporná- příběhy- struktura mediálního sdělení- poslání- reklamy <p>Mediální sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- ztotožnění se s mediálním produktem (TV, noviny, net, aj.)- reklamy pro náctileté- vlastní autentický projev <p>Dětská tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavení a prezentace příběhu- kdo, kde, kdy, co?- hledání rozdílů v prezentaci totožné události- jednoduché dějové linie |
|--|---|

4.11 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nepovinný předmět sportovní hry se vyučuje na prvním stupni ve 4. - 5. ročníku a na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Nepovinný předmět sborový zpěv na prvním i druhém stupni.

4.11.1 SPORTOVNÍ HRY

Nepovinný předmět sportovní hry se vyučuje na prvním stupni jednu hodinu týdně a na druhém stupni 1-2 hodiny týdně. Předmět je určen pro žáky v 3. - 5. ročníku a v 6. - 9. ročníku se zvýšeným zájmem o pohybové aktivity, převážně o míčové hry. Předmět je na 1. st. určen pro dívky i chlapce.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Klademe důraz na zlepšování pochybových a herních dovedností žáků a přípravu na reprezentaci školy v jednotlivých sportovních soutěžích.

4. – 5. ROČNÍK

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
Žák získává kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu vytváří si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu získává návyky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play zlepšuje si pochybové a herní dovednosti připravuje se na reprezentaci školy v jednotlivých sportovních soutěžích	Míčové hry (fotbal, florbal, košíková, odbíjená, futsal.....), příprava na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích Aerobic

6. - 7. ROČNÍK**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
•Žák - ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) - aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) - zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – herní kombinace	Míčové hry (fotbal, florbal, košíková, odbíjená, futsal.....), příprava na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko	

8. - 9. ROČNÍK**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
•Žák - ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) - aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) - zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – herní kombinace	Míčové hry (fotbal, florbal, košíková, odbíjená, futsal.....), příprava na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko	

4.11.2 SBOROVÝ ZPĚV

Pěvecký sbor Základní školy a Základní umělecké školy Husova má mnohaletou tradici. Nepovinný předmět sborový zpěv se vyučuje na prvním stupni jednu hodinu týdně a na druhém stupni 2 hodiny týdně. Ale svým obsahem a zaměřením tuto hranici přesahuje. Předmět je určen pro žáky v 3. - 5. ročníku a v 6. – 9. ročníku se zvýšeným zájmem o zpěv, převážně určen žákům tříd s rozšířeným vyučováním hudební výchovy. Předmět je na 1. st. určen pro dívky i chlapce. Sbor má tři oddělení. Děti 1. – 2. ročníku zpívají ve sboru Notičky, žáci 3. – 5. ročníku ve sboru Slavíček. Dívky 6.-9. ročníku zpívají ve sboru Písnička. Cílem je získat kladný vztah k hudebním aktivitám, lásku k hudbě, aby mohla být předávána dalším generacím. Repertoár sborů zahrnuje velmi širokou škálu hudebních žánrů a stylů, od hudby vážné přes lidové písně, tradicionály, umělé sborové skladby až po písně moderní a muzikálové. Vystupují na pravidelných koncertech v předvánočním období a před letními prázdninami. Každoročně však zpívá i na mnohých dalších akcích pořádaných v našem regionu i jeho okolí, zúčastňují se i krajských soutěží.

4.12 ŠKOLNÍ PROJEKTY

EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ

Zábavnou formou seznamujeme žáky s reáliemi, kulturou, jazykem evropských zemí. Tento den mají žáci možnost ochutnat i místní speciality.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

DEN ZEMĚ

Zpracování práce v aplikačním softwaru (v textovém či grafickém editoru), který se obsahově dotýká Dne Země. Důležité je i obsahové a estetické hledisko zpracování.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

AJAXŮV ZÁPISNÍK

Probíhá ve 2. a 3. ročníku ve spolupráci s Policií ČR.

Tento projekt doplňuje výuku prvouky a připravuje žáky na ochranu člověka v mimořádných situacích.

Žáci vypracovávají celý školní rok úkoly v pracovním sešitě.

Příslušníci Policie ČR navštěvují žáky a diskutují s nimi o problémech návykových látek, šikaně, bezpečnosti .. atd.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 2. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Mezilidské vztahy

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy
Etnický původ
Podpora multikulturality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

ZDRAVÉ ZUBY

Projekt je zaměřen na ochranu zdraví, na výchovu ke zdraví.

Žáci vypracovávají pracovní list.

Na závěr získávají diplom.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí

VÁNOČNÍ A JARNÍ HRANÍ

Projekt je zaměřen na tvořivost a samostatnost v rozhodování dětí (tradice Vánoc, Velikonoc).

Prohlubuje multikulturní výchovu.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy

DEN DĚTÍ

Dopoledne plné her a soutěží.

Projekt zaměřen na práva a povinnosti dětí, na sportovní vyžití, na vědomostní kvízy.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

SOPTÍKOVO SPORTOVÁNÍ

Tematicky zaměřeno na ochranu člověka za mimořádných situací a výchovu ke zdraví, rozvoj fyzické zdatnosti.

Děti si osvojují základy první pomoci (prakticky i teoreticky).

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Mezilidské vztahy
Komunikace

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Projekt je organizován na dopravním hřišti pod vedením strážníků městské policie v rozsahu 6 hodin. 4 hodiny jsou věnovány teorii, 2 hodiny praxi - jízda na kole.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Komunikace

Občan, občanská společnost a stát

EXKURZE

Probíhá vždy 2x ročně.

Tematicky jsou připravovány k volbě povolání.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

HALLOWEEN

Probíhá koncem měsíce října.

Děti si připravují masky.

Výuka probíhá hravou formou, vyučování končí rejem masek.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

VELIKONOČNÍ DÍLNY

Probíhá před Velikonočními prázdninami.
Děti se seznamují s lidovými tradicemi a zvyky.
Workshopy:
Malování kraslic
Pletení pomlázky

Projekt je určen pro žáky I. i II. stupně.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

VÁNOČNÍ A JARNÍ KONCERT

Zúčastňují se žáci, kteří navštěvují ZŠ s RvHV a žáci ZUŠ.
Program koncertu je zaměřen podle tématu na Vánoce, jaro , Velikonoce.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference
Lidské vztahy

5.13. ABSOLVENTSKÝ KONCERT

Závěrečný koncert žáků 9. třídy s rozšířeným vyučováním Hv.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

NAŠE MĚSTO A REGION

Zábavnou formou si žáci prohlubují znalosti o Ústeckém kraji.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Vztah člověka k prostředí

LIDSKÁ PRÁVA

Projekt je zaměřen na problematiku dodržování lidských práv v současném světě i v minulosti, na dětská práva, problematiku uprchlictví či život s handicapem. Projekt vhodně doplňuje učivo II. stupně, především - ročníků, a to jak hodin dějepisu či výchovy k občanství, ale i etické výchovy. Projekt probíhá formou workshopů či využitím médií ve výuce. Žáci, především 9. ročníků, se blíže seznamují např. s životem v totalitních režimech, porušováním lidských práv v současném světě apod. Cílem projektu je upevňovat kritické myšlení žáků a podporovat vnímání důležitosti demokracie. V minulých letech se žáci naší školy aktivně účastnili úprojektů "Zmizelí sousedé" a "Stopy totality".

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

odpora multikulturality

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

5 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Čl. 1

Zásady hodnocení

průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- (1) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- (2) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- (3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. V učebních osnovách Školního vzdělávacího programu garanti jednotlivých předmětů doporučují hodnocení a klasifikaci žáků s ohledem na specifika daného oboru. Doporučení jsou plně v souladu s tímto klasifikačním řádem.
- (4) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- (5) U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- (6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- (7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- (8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- (9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitel školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- (10) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- (11) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- (12) Výhovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- (13) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností
- (14) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- (15) Třídní učitel(ka) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- (16) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) **napomenutí třídního učitele/učitelky,**
 - b) **důtku třídního učitele/učitelky**
 - c) **důtku ředitele školy**
- (17) Třídní učitel(ka) neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele/učitelky. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- (18) Ředitel školy nebo třídní učitel(ka) neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- (19) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Čl. 2

Pravidla hodnocení a klasifikace

(1) S odkazem na zákon 561/2004 Sb., § 51,52 a 53 a s odkazem na vyhlášku č. 48/2005, § 14,15, 16 a 17 jsou žáci školy hodnoceni:

- klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace,
- slovně,
- kombinací obou způsobů hodnocení.

(2) **Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - **v ý b o r n ý**
- 2 - **chvalitebný**
- 3 - **dobrý**
- 4 - **dostatečný**
- 5 - **nedostatečný**

Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(3) **Klasifikační stupně – obecná hlediska**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí – je schopen vyhledávat, třídit informace vhodná k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Myslí kriticky, logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Rozumí různým druhům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá.

Je schopen obhájit svá rozhodnutí, je zodpovědný. Umí diskutovat se spolužáky i dospělými, v týmové práci efektivně spolupracuje, respektuje názor druhých. Je schopen dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky. Činí podložená rozhodnutí podle dané situace.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot na úrovni, který je pro něho dosažitelný³. Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dobře uceleně, přesně a úplně, ale vztahy mezi nimi často nevidí - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, snaží se plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí - je schopen vyhledávat, třídit informace vhodná k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Rozumí různým druhům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá. Je schopen obhájit svá rozhodnutí, je zodpovědný. Umí diskutovat se spolužáky i dospělými, v týmové práci efektivně spolupracuje, respektuje názor druhých. Je schopen dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky. Činí podložená rozhodnutí podle dané situace. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot na úrovni, který je pro něho dosažitelný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery – snaží se vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, s dopomocí plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Je schopen s dopomocí učitele vyhledávat, třídit informace vhodná k řešení problému a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V podstatě rozumí různým druhům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně, ale jejich využití je méně efektivní. Je schopen zdůvodnit svá rozhodnutí, ale je méně zodpovědný. Snaží se diskutovat se spolužáky i dospělými, v týmové práci spolupracuje, respektuje názor druhých. Je schopen dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ne vždy přesně, hůře se adaptuje na změněné pracovní podmínky. Podložená rozhodnutí podle dané situace není schopen vždy učinit. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot na úrovni, který je pro něho dosažitelný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné

chyby - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení pouze s dopomocí učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný - není schopen samostatně vyhledávat, třídit informace vhodná k řešení problému. Získané vědomosti a dovednosti neumí bez pomoci využít při hledání různých variant řešení. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S velkými problémy rozumí různým druhům textů, většinou o nich nepřemýšlí a reaguje na ně pouze občas a ne vždy efektivně. V podstatě je mnohdy schopen zdůvodnit svá rozhodnutí, ale je nezodpovědný. Snaží se diskutovat se spolužáky i dospělými, ale v týmové práci nespolupracuje, nerespektuje názor druhých. Vymezená pravidla často porušuje, své povinnosti a závazky si plní nepřesně, hůře se adaptuje na změněné pracovní podmínky. Podložená rozhodnutí podle dané situace není schopen většinou učinit. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede při soustavné péči a dopomoci učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák ovládá souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot na úrovni, který je pro něho dosažitelný. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby - neumí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, neumí plánovat, organizovat a řídit vlastní učení ani s dopomocí učitele. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně vyhledávat, třídit informace vhodná k řešení problému. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nerozumí různým druhům textů. V podstatě není schopen zdůvodnit svá rozhodnutí a je nezodpovědný. Nesnaží se diskutovat se spolužáky a dospělými, v týmové práci nespolupracuje, nerespektuje názor druhých. Vymezená pravidla často porušuje, své povinnosti a závazky si neplní, těžce se adaptuje na změněné pracovní podmínky. Podložená rozhodnutí podle dané situace není schopen učinit. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou nedostatečné. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

(4) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

ad a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

ad b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech,

dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

ad c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

(5) Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- a) co se mu daří
- b) co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- c) jak bude pokračovat dál

- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- a) zodpovědnost
- b) motivace k učení
- c) sebedůvěra
- d) vztahy v třídním kolektivu

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

(6) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

- 1 - výborný ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný ovládá
- 3 - dobrý v podstatě ovládá
- 4 - dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení

- 1 - výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 - dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodem
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 - výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 - chvalitebný celkem výstižné
- 3 - dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 - výborný spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 - výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný učí se svědomitě
- 3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1- velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2- uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3- neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

(7) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2/chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se postupuje podle pravidel ČL III.
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Čl. 3**Hodnocení chování žáka**

(1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel(ka) po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel(ka) tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

(2) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedené v bodě (9)

(3) Pravidla chování žáka jsou stanovena ve školním řádu (práva a povinnosti žáků). Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za:

- mimořádný projev lidskosti
- občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- dlouhodobou úspěšnou práci.

(4) Třídní učitel(ka) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(5) Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

(6) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Za zvlášť hrubé porušení školního řádu se také vždy považuje:

- svévolné opuštění budovy školy,
- vnesení návykových látek do budovy školy, jejich užívání, distribuce, přechovávání v budově školy i na akcích pořádaných školou,
- projevy šikanování,
- vnesení nebezpečných předmětů,
- ohrožení zdraví zaměstnanců a žáků.

(7) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Čl. 4

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel(ka) zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel(ka) k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení,

písemně). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- Klasifikační stupeň určí učitel(ka), který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující přihlédne k známám žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel(ka) a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel(ka) nebo učitel(ka), jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na pravidelných třídních schůzkách v 1. a 3. čtvrtletí, telefonicky, e-mailem, případně při individuálních konzultacích po předchozí domluvě s učitelem. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě kontrolních písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit i to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Čl. 5

Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

(1) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná. Tvoří ji a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy; b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu; c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu anebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV.

(2) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhlášky 48/2005 Sb. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným

způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po komisionálním přezkoušení se na konci druhého pololetí vydá nové vysvědčení.

(3) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

(4) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

(5) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.

(6) Žák, který opravnou zkoušku úspěšně nevykoná nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může být termín opravné zkoušky stanoven nejpozději do 15.9. následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí:

- (1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

(2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

(3) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

(4) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

(5) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.

(6). Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel(ka)
- zkoušející učitel(ka), jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(7) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

(8) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(9) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

(10) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Čl. 6

Slovní hodnocení

(1) Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Viz tabulka: Příklad znázornění výroků zastupující jednotlivé stupně (pracovní materiál pro potřeby vyučujících)

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je hodnocení v případě použití slovního hodnocení popsáno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Rozsah i struktura slovního hodnocení (průběžného i shrnujícího) je záležitostí učitele, který se pro formu slovního hodnocení rozhodl na základě důkladného zvážení všech okolností. Forma hodnocení u jednotlivých žáků nemusí být stejná. Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovací předmětu zvládl a v jaké kvalitě, a vymezit další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

(4) Obsah a formu slovního hodnocení bude ovlivňovat charakter vyučovacího předmětu. V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých. V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností a návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka apod. Za slovní hodnocení nelze považovat zápis klasifikačního stupně jeho slovním ekvivalentem – např. výborný, dobrý....

(5) Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu.

(6) Slovní hodnocení formou osobního dopisu vyučujícího, které doprovází klasifikaci žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem je zcela v jeho kompetenci. Ředitel školy je pouze informován o doprovodném hodnocení.

Čl. 7

Hodnocení a klasifikace žáků se SVP, nadaných a mimořádně nadaných

(1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti jeho doporučených podpůrných opatření.

(2) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení. Uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, zároveň volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- (3) Pokud je ve třídě školy vzděláván žák se speciálně vzdělávacími potřebami, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
- (4) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Pokud je to nutné, nebude žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- (5) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- (6) Všechna poskytovaná podpůrná opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- (7) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- (8) Zásady hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl.
- Výkon dítěte se SVP nebude porovnáván s ostatními dětmi, není vhodné srovnávat výkony dětí se SVP mezi sebou (stupeň a projevy téže poruchy bývají rozdílné).
- Zajistit dítěti dostatečné množství názorných a korekčních pomůcek.
- Poskytnout dítěti delší čas na kontrolu napsaného.
- Tolerovat pomalé pracovní tempo dítěte.
- Vést dítě, aby si chyby ve čtení i v psaném projevu samo objevilo a samo opravilo. Na chyby neupozorňovat slovy s negativním emocionálním projevem.
- Při hodnocení postupovat individuálně podle druhu podpůrného opatření.
- Často kontrolovat pochopení a zadání úkolů a správnost postupu, podporovat žáka v jeho úsilí, podněcovat je k práci.
- Nenechávat zbytečně žáka psát dlouhé zápisy z probírané látky.

(9) Hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze použít slovní hodnocení nebo číselnou klasifikaci.

Slovní hodnocení

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení zachycuje úroveň vědomostí a dovedností žáka (používat především při výrazné redukci učiva, u dítěte s neurotickými rysy, tam kde je třeba větší tolerance). To však neznamená, že plnění dílčích úkolů nemůže být klasifikováno číslicí.

Číselná klasifikace

Číselná klasifikace, ve které jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby, umožňuje tolerantní hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nejen v předmětech, kde se porucha projevuje nejvýrazněji, ale i v dalších předmětech poruchou ovlivněných.

Tolerantní hodnocení neznamena automatické zlepšení známky o jeden nebo více stupňů. Je tím myšleno utvoření takových podmínek, aby žák mohl podat optimální výkon. Lze tolerovat v různé míře pomalé pracovní tempo, obtíže ve čtení, zajistit více času na kontrolu, používání kompenzačních pomůcek aj. Není to osvobození od školských povinností. Tolerance obtíží se promítá do práce s žákem v průběhu celého roku. Není to jednorázový zásah do souhrnné klasifikace.

Klasifikace nedostatečnou

Nedostatečná není trestem za to, že žák nezvládá učivo vlivem zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo jiným životním podmínkám. Vyskytne se v případech, kdy žák nepracuje vůbec, vymlouvá se, neplní povinnosti a nevypracovává úkoly, které odpovídají jeho úrovni.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

- (1) Za **nadaného** žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za **mimořádně nadaného** žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (2) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
- (3) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
- (4) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přearažení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, která žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

- (1) Druhy jiného způsobu plnění povinné školní docházky. § 40, § 41 zákona 561/2004 Sb.
- (2) Ředitel školy povoluje individuální vzdělávání podle § 41 odst. 3 a ruší na základě § 41 odst. 7,8.
- (3) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.