

**Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem
Husova 349/19, příspěvková organizace**

HROU K POZNÁNÍ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ
DRUŽINĚ**



ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Pšeničková
VYCHOVATELKA: Stejskalová Lucie
Platnost od: 01.09.2007
Upravená verze od 01.09.2015

Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem,
Husova 349/19, příspěvková organizace

Název programu: **„Hrou k poznání“**

Název zařízení: Školní družina při Základní škole a Základní umělecké
škole Ústí nad Labem, Husova 349/19

Adresa: Husova 349/19
400 07 Ústí nad Labem

Ředitel školy: Mgr. Jaroslava Pšeničková

Ved. vychovatelka: Stejskalová Lucie

Telefon: 475 503 178, 727 902 921

E-mail: zsazusul@gmail.com

Web: zsazus-husova.cz

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem

Adresa: Magistrát města Ústí nad Labem
Velká Hradební 2336/8
401 00 Ústí nad Labem
IČ: 00 081 531

Kontakty: Tel: 475 271 111 – ústředna, 475 241 111
Fax: 475 271 199
E-mail: podatelna.magistrat@mag-ul.cz
Web: www.usti-nad-labem.cz

Počet oddělení: 1

Věk žáků : 6 – 11 let (1.- 5.ř.)

Kapacita družiny: 30 žáků

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Provoz ŠD je od 6.00 – 17.00 hodin.
2. Příchod do ŠD ráno od 6.00 – 7.15 hodin. Pak se budova uzamyká.
3. Žáci se prezouvají na chodbě a odnášejí si boty a svrchní oblečení do šatny.
4. Po odpoledním vyučování si paní vychovatelka přebírá děti od paní učitelek.
5. Pokud má třída delší vyučování, je učitel povinen odvést žáky do ŠD nejpozději 15 minut po zvonění.
6. Žáky ze ŠD vyzvedávají rodiče, jiný způsob i čas je třeba dohodnout písemně.
7. Pro sportovní činnost a na vycházky si děti přinesou odpovídající oblečení a obutí.
8. Své věci si děti kontrolují, případnou ztrátu ihned hlásí paní vychovatelce.
9. Svévolné poškození zařízení, hraček či jiných pomůcek bude projednáno s rodiči žáka.

Na zpracování výchovně vzdělávacího programu pracovala vychovatelka Stejskalová Lucie

ÚVOD

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

INFORMACE O DRUŽINĚ

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času ráno, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snaží přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor. Místnosti jsou různé velikosti, světlé, čisté. Prostory jsou zařízené jako herny. Oddělení je pokryto kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech, v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je část místnosti vybavena stoly se židličkami. Hygienické zázemí máme vlastní. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí žáci sami. Dále využíváme společenskou místnost, která je vybavena televizorem a

videem, kterého využíváme převážně ke sledování pohádek a didaktického materiálu k projektům.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno tak aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, obruče, pátky na líný tenis, petange, florbalové hokejky a koloběžky.

V oddělení jsou k dispozici na kreslení, křídly, pastelky, voskovky, vodové a temperové barvy a další výtvarný materiál. Pro tvůrčí činnost využíváme keramickou dílnu v hlavní budově v rámci výtvarného kroužku, kde se žáci učí pracovat s hlínou.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy a s hádankami. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa apod. Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač.

Pro práci na PC využíváme učebnu informatiky v hlavní budově, kde mají možnost pracovat na počítači, mohou využít služeb internetu. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjejícím pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem a s výukovými programy.

K rozvoji pohybových dovedností a schopností navštěvujeme školní zahradu a školní hřiště. Využíváme také nedaleké dopravní hřiště, kde si žáci mohou při jízdě na koloběžkách vyzkoušet své znalosti z pravidel silničního provozu. Spolupracujeme také s městskou policií při dopravních soutěžích.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

REŽIM DNE

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdelší čas venku, dle možností.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku.

DENNÍ SKLADBA ČINNOSTÍ

Po ukončení vyučování - hygiena, oběd.

Odpočinkové činnosti - jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu.

Zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáka, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky.

Příprava na vyučování – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly, ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Tato činnost probíhá až po 15. hodině. V této době již někteří žáci odchází domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů. Při vypracování domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odcházejí z družiny a osobně je předat rodičům, lektorům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně, na chodbě.

U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby. K vypracování úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ve škole. Žák se tím učí používat

získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Žáky přihlašují do družiny rodiče při nástupu do školy. Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do družiny rodiče vyplní zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

SPECIFIČNOST ŠD

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých oddělení se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činnosti se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

ZÁSADY PEDAGOGICKÉHO PŮSOBENÍ

VYCHOVATELKY (uplatňování požadavků pedag.mimo vyučování)

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činností, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu

- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

1. Rozvoj osobnosti člověka.
2. Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti)
4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
5. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
6. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
7. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

MOŽNÁ RIZIKA, KTERÁ OVLIVŇUJÍ A NARUŠUJÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost

- odchody žáků domů a osobní předávání rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT
2. ČLOVĚK A SPOLEČNOST
3. ČLOVĚK A PŘÍRODA
4. UMĚNÍ A KULTURA
5. ČLOVĚK A ZDRAVÍ
6. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

ČLOVĚK A JEHO SVĚT: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů (knihovna, městský úřad, městská policie, hasiči, orientace v prostoru čase, odhadnout vzdálenost v čase), beseda o našem městě-historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnostní a občanské).

ČLOVĚK A SPOLEČNOST: osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy – co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací. (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální). Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas-základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit. (Kompetence k trávení volného času)

ČLOVĚK A PŘÍRODA: vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, didaktické hry s přírodními motivy, jednoduché pokusy péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.(Kompetence k učení)

UMĚNÍ A KULTURA: vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, varu, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní). Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, solná jeskyně, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: získávání různých návyků a dovedností potřebných pro život, prohlubovat a upevňovat je. Poznávání různých druhů zaměstnání, rozvíjení jemné motoriky, podílení dětí při výzdobě prostor ŠD – pracovní činnosti, práce dětí v týmu, využití různých materiálů.

Informační a komunikační technologie – základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem). Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru).

TÉMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté školní docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- 1. KOMPETENCE K UČENÍ:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
- 4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za

ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

HODNOCENÍ

Hodnocení většího, či menšího tématického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, pokroky, úspěchy, nezdary.

Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamena nic jiného než změnu skutečností.

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

ZÁVĚR

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro odpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují. Ideálním prostředím kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.